

# **A kimlei Nemzetiségi Általános Iskola beszámolója a 2009/2010-es tanév munkájáról**

## **Létszámadataink:**

A tanév során 239 tanulóval dolgoztunk (117 alsós + 122 felsős ). Károlyházáról bejárt 40 fő, Novákpusztáról bejárt 18 fő.

Horvát nemzetiségi nyelvet tanult 73 tanuló, német nemzetiségi nyelvet tanult 166 tanuló.

Pedagóglétszámunk :20 főállásban dolgozó tanító, tanár, és 4 óraadó, 2 részfoglalkozású tanár volt.

Technikai dolgozók: 1 fő iskolatitkár, 3 fő 8 órás és 1 fő 4 órás takarító volt.

## **Elhelyezkedési feltételeink:**

A tanévet – hála az önkormányzatnak – jó körülmények között, szép, esztétikus, otthonos környezetben kezdhettük.

A tantermek, a folyosók esztétikus megjelenésűek, tiszták, gondozottak voltak. Sok a virág a termekben, a folyosókon és az udvaron, amit nagy odaadással gondoznak a takarítók. A gyerekek – néhány eset kivételével – vigyáznak az épületre, a berendezésekre, felszerelésekre, a környezetükre.

Eszközállományunk az év során jelentősen gyarapodott. Az OM által előírt iskolai felszerelésjegyzékben előírtakkal az iskola rendelkezik. 2 millió Ft-os pályázatból természettudományi előadót rendeztünk be./Új padokkal, székekkel, tanári kísérleti asztallal, elszívóberendezéses kísérleti fülkével/

Számítástechnikai felszereltségünk, berendezéseink a legkorszerűbbek, minden igényt kielégítenek.

20 gépállásos számítógépes nyelvi labor is felszerelésre került 9.3 milliós uniós pályázati pénzből , amit reményeink szerint jól ki tudnak majd használni a nyelvet tanító kollégák délutáni, ill. felnőtt programokra is.

A B. és C. épületszárny korszerűsítésére, az udvar rendbetételére az önkormányzat pályázatot szeretett volna benyújtani, amit a kistérség nem támogatott, és így más község pályázata mehetett tovább. Reméljük lesz még erre később lehetőség.

Iskolánk – a HEFOP 3.1.3. uniós pályázat segítségével , és egyéb pályázati pénzek kiegészítésével 3 fix és 4 mobil interaktív táblával rendelkezik a hozzá tartozó projektorokkal, és 11 hordozható számítógéppel. Ezekkel a berendezésekkel és a számítástechnikai felszereltségünkkel a kistérség legmodernebb eszközökkel felszerelt, és legjobban ellátott iskolája lettünk

Pályázatokkal próbáljuk minden évben költségvetésünket kiegészíteni. Ebben a tanévben is több pályázatot írtunk a következő eredményekkel:

50.000 forintot nyertünk a Népmese napja eseményeire, és 40.000 forintot versenyek szervezésére, rendezésére.

9,3 millió Ft-ot költhettünk nyelvi labor kialakítására, és az angol nyelv bevezetésére, valamint a kompetencia alapú oktatás folytatásához könyvek vásárlására.

2 millió Ft-ot természettudományi előadó kialakítására költhettünk . 2 millió Ft-ot pedig informatikai eszközök vásárlására, korszerűsítésére.

280.000 Ft-ot nyertünk a KUL-TÚRA ÉLMÉNY pályázaton, amit egy ópusztaszeri kirándulásra, az ottani emlékparkban különböző foglalkozásokra költhettünk.

51.600 Ft-ot nyertünk a Sió pályázatán, melyen iskolatáskákat és tolltartókat, írószereket kaptak az arra rászoruló hátrányos helyzetű gyerekek.

Comenius pályázatunk - amit egy horvát és 2 osztrák iskolával közösen adtunk be egy nyelvi programra -- sajnos nem nyert támogatást.

Alapítványunkat próbáltuk ebben a tanévben hatékonyabban működtetni. Bevételeink zömét az adók 1 %-a adja minden évben, azon kívül pedig 1-1 cég, magánszemély, egyesület, takarékszövetkezet kisebb-nagyobb összegű egyszeri felajánlása. Év elején kevés híján 1 millió Ft volt a számlán, amit használtunk a gyerekek jutalmazására, kirándulások támogatására, eszköz-felszerelések vásárlására, partnerkapcsolatok finanszírozására. Az 1%-os felajánlásokból 2009. évre az APEH jelzése szerint több mint 260 ezer Ft-ot kaptunk.( ez elég jelentős emelkedés a korábbi évekhez viszonyítva)

Alapítványunk a tanév során LEADER pályázaton is részt vett. Határ menti kapcsolatok létrehozására, ápolására több mint 3.000.000 Ft-ot nyert. Ezen kívül pályáztunk még hangosítási berendezésekre, de erről még nem kaptunk értesítést.

### **Nevelő-oktató munkánk:**

. Szakmai nyílt napokon több technikai és módszertani bemutatót tartottunk az év során, amit a környékbeli iskolák pedagógusai nagy örömmel fogadtak, és elmondásuk szerint azokból sokat profitáltak. Egész tantestületek kérnek tőlünk találkozási lehetőséget, módszertani konzultációt. Bátran le merem írni: **az utóbbi 4 év tevékenységével iskolánk nagy tekintélyt és elismerést vívott ki a kistérségben az iskolák körében. Több TÁMOP-os pályázatot nyert iskola kért tőlünk konzultációs lehetőséget, jó gyakorlatok átvételének lehetőségét. Ezért ebben az évben elhatároztuk, hogy elindítjuk a referenciaintézménnyé válási folyamatot. Az előminősítési eljárásnál már túl vagyunk, várjuk a továbbképzési lehetőségeket.** / Az egész Nyugat-dunántúli régióban összesen 47 iskolának sikerült ebbe a körbe bekerülni./

A 2009/2010-es tanévben nevelő-oktató munkánk során a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak szerint célul tűztük ki az iskolahasználók és fenntartónk minél nagyobb fokú elégedettségét kivívni, valamint a gyerekek és a szülők körében a tudás és a fegyelem presztizsét emelni, a durvaságot és a trágár beszédet minimálisra visszazsorítani, módszertani palettánkat színesíteni, nevelési-oktatói képzettségünk szintjét növelni. Ez nem egy évre szóló cél, ezen több évig kell dolgozni.

Elégedettségi felméréseket végeztünk e témakörben a gyerekek és szülők körében, melynek összesítése a mi céljaink helyességét látszik igazolni.

Sajnos nincs állandóság az oktatásban. Mindig mindent megváltoztatnak és újra megváltoztatnak. Az óraszámok csökkentését üdvözítőnek tartanánk, ha ez tananyagcsökkentéssel is járna, de a kettő jelenleg nincs összhangban, és ez diáknak és pedagógusnak nagy nehézséget, és sok küszködést jelent.

A felső tagozaton a szakrendszerű órák tanítása megfelelő felszereltségű szaktantermekben folyt. Tornatermünk megfelelő a mindennapos testmozgás biztosítására.

Énekkaron, szakkörökön (foci, kézilabda, szorobán, gitár, tambura, középiskolai előkészítő) az átlagosnál tehetségesebb, valamihez nagyobb affinitást mutató gyerekek foglalkoztatása volt lehetséges. Nagyon hiányzik a művészeti iskolák nyújtotta zenetanítás. A színjátszókör és különböző tánccsoportok működését a művelődési házzal közösen oldottuk meg, a kézműves kört pedig saját erőből működtettük.

Sajátos Nevelési Igényű tanulónk 7 volt ebben a tanévben Velük logopédus, gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus, szurdopedagógus és szomatopedagógus foglalkozott. A fejlesztő pedagógusunk ezen kívül még több mint 20 gyerekkel foglalkozott az év folyamán. Olyan gyerekekkel, akik valamilyen tanulási nehézséggel, zavarral küszködnek. Ez a munka szoros együttműködést kíván a szülővel és a gyerek osztálytanítójával egyaránt. A fejlesztés nagyon alapos, odaadó és hosszú távon megtérülő munka. A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő gyerek fejlődése nem egyik napról a másikra következik be. Rengeteget kell érte kitartóan dolgozni gyerekek, szülőnek és pedagógusnak egyaránt. A fejlesztés jelszava: lassan és alaposan.

Alsótagozatos tanítóink közül 4-en elvégezték a Meixner alapítvány fejlesztőpedagógus képző 120 órás tanfolyamát. Így ők már bent az osztályukban is szakszerű módon tudnak bánni a tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulókkal.

Hasznosan és jól működött az év folyamán a könyvtárunk is. A könyvtárhasználati órák, a kölcsönzési és kutatási lehetőség, a versenyekre való felkészülés segítése pedagógiai munkánk fontos része. Ezen kívül a könyvtáros három könyvterjesztővel tart állandó kapcsolatot, ezzel lehetőséget ad a tanulóknak, kollégáknak, szülőknak az olcsóbb könyvvásárlásra. A vásárolt könyvek jutalékát állománygyarapításra és a gyerekek jutalmazására fordítottuk.

Az Oktatási Törvény előírása szerint biztosítottuk gyerekeinknek a mindennapos testmozgás lehetőségét. A tanórákon kívül délutánonként minden évfolyamon tömegsport foglalkozáson vehettek részt, valamint focisulin és kézilabdán. A DSB keretén belül házi és felmenő rendszerű bajnokságokat szerveztünk, mely nagy tömegeket mozgatott meg minden egyes alkalommal. A versenyeken tanulóink jól szerepeltek. Kézilabdában, futsalban, megyei első és második helyezeket szereztünk Mezei futásban országos döntőbe is jutottak 8. osztályos versenyzőink.

Célunk, hogy minden gyerek szeressen mozogni, hogy minden gyerekben kialakítsuk a mozgás iránti igényt.

Az iskola nevelési folyamatában sajátos szerepe van a napközi otthonnak, amely az iskola szerves részeként működik, és az oktató - nevelőmunka mellett segíti a tanulók élettevékenységének megszervezését, az önálló tanulás kialakítását, a szabadidő helyes eltöltését. Nagymértékben hozzájárul az önállóságra neveléshez. A hatékony napközi otthoni munkához, neveléshez a tárgyi feltételek részben adottak.

Két napközis csoport működött a 2008/2009-es tanévben. Mindkét csoportnak önálló terme volt, saját felszereléssel, bár a nevelés érdekében javítani kellene a csoportok felszereltségén, otthonosabbá tételén.

Ebben a tanévben nagyon jól működött az alsós napközi. Megbízható, hozzáértő, lelkiismeretes tanítók voltak mindkét csoportban. Az állandóság biztonságot jelentett a gyerekeknek. A szülők is elégedettek voltak a napközivel. Az osztálytanítók és a napközis nevelők nagyon jól együtt tudtak dolgozni a gyerekek érdekében. Reméljük, hogy jövőre is így működhet a napközi.

A felső tagozatból viszont nagyon hiányzott a tanulószoba. ( A viszonylag magasabb bukási arány talán annak is tudható be, hogy felsőben nem tudtunk segítséget adni a lemaradóknak, vagy a gyengébbeknek)

A fentiekén kívül kiemelt figyelmet fordítottunk még:

- A kulcskompetenciák fejlesztésére minden tanórán
- A beszédkészség, írásbeli kifejezőkészség helyesírás és külalak folyamatos fejlesztésére. (Ettől a tanévtől kezdve újra bevezettük a felső tagozaton is a külalak osztályozását.)
- A helyes és arányos életmód fejlesztésére, egészségnevelési, környezetvédelmi programok megszervezésére.
- A jogok és kötelességek összhangjának gyakoroltatására.
- A szabadidő kulturált felhasználásának segítésére
- A kulturált környezet, saját magunkkal és környezetünkkel szembeni igényesség kialakítására.
- Az udvariasságra, a tiszteletudásra, a megbecsülésre, az őszinteségre, a kulturált viselkedésre és beszédre
- Pedagógus és szülő, diák és pedagógus, Szülői Munkaközösség és iskolavezetés jó kapcsolatára

Fokozott figyelmet fordítottunk a veszélyeztetett környezetben élő és rossz szociális körülmények között lévő tanulók helyzetére.

Az ifjúságvédelem terén a család és az iskola kapcsolata meghatározó. A serdülők problémáival való foglalkozás nehézségei, a kapcsolattartási lehetőségek bizonyították, hogy alkalmazkodnunk kell a megváltozott életritmushoz.. A szülő dolgozik, az anyagi dolgok hajszolása az elsődleges, kevesebb idő jut beszélgetésre, a gyerekekkel való foglalkozásra, a problémák megoldásának keresésére. Vagy a másik véglet, amikor a szülő nem akar dolgozni, és a gyerekek után kapott állami támogatásból akar megélni.

Valamikor minden embernek fontos volt, hogy az ifjúságot nevelje. Ma már nem ez a helyzet. Könnyen megkapjuk – nem tanították meg az iskolában – pedig a gondos szülői háttér nélkül alap nélküli ház lesz a mi munkánk

A személyi változások ellenére úgy gondoljuk jó munkakapcsolatot sikerült kialakítanunk a gyerekjóléti és családgondozói szolgálattal. Heti rendszerességgel találkozhattunk velük, az osztályfőnökök naprakészen tudtak segítséget kapni a szakemberektől a problémák megoldásához.

A jegyzőnőtől és a polgármester asszonytól is kértünk segítséget néhány nagyon nehezen kezelhető gyerek és szülő problémáinak megszüntetésére, de ez sajnos sem a gyerekek, sem a szülők körében nem hozott jelentős változást.

Tantárgyi eredményeink viszonylag jónak mondhatók. Pótvizsgára utasított 7 tanuló volt. Évisméltésre utasított 2 tanuló. A kitűnők száma az iskola tanulólétszámának 10%-a körül van már több éve.

(A tantárgyi átlagok mellékelve.)

### **Kompetenciamérési eredményeink 2009-ben:**

Lásd külön elemzéseként a mellékletben.

## Tehetségfejlesztésünk eredményessége

A tehetségfejlesztés kényes pontja egy iskola eredményességének, hiszen e kérdéskör befolyásolja a kompetenciamérés eredményességét, a továbbtanulási mutatókat, az iskola megítélését. Befolyásolja a környezet iskoláról alkotott képét, és ezzel együtt a fenntartó eredményességre vonatkozó véleményét.

Jelenleg intézményünkben tanórán, és azon kívül korrepetáláson, szakkörökön zajlik tehetségfejlesztés.

A **tanórákon** főleg egyéni differenciálás során lehet fejleszteni a tehetséges gyerekeket. Ezen mutatói az *év végi eredmények*, tantárgyi és egyéb iskolai *versenyek*. Az év végi eredményeket a tantárgyi statisztikák ismeretében elemezhetjük. Azt már előre elmondható, hogy érzékelhető a *bukások* számának emelkedése. Bár egy-egy évfolyamon egy-két tanulóról van szó, de az előző évek évisméltés nélküli tanéve után ez is sok. Jellemzőbb, hogy egy-egy tanuló több tantárgyból is bukott, két diák került ezek miatt pótvizsga nélküli évisméltésre. Egy újfajta probléma is jelentkezik, az ötödik évfolyamosok rosszabb eredménye. Mivel ők alsós korukban csak 4. év végén kaptak jegyeket, lehetőséget kaptak arra, hogy egyéni fejlődési ütemben sajátítsák el a szükséges kompetenciákat. Ez azonban azt eredményezte, hogy nem vették komolyan az újfajta elvárásokat, amit nehezített az először tapasztalt osztályösszevonás. Így az igen eltérő egyéni képességeket nehezebben lehetett kezelni. A diákok sem vették komolyan a rossz jegyeket, nem kötöttek az elmúlt 4 évben rossz emléket az esetleges sikertelenséghez, és nem is tartották fontosnak ezek javítását. Nagyon jelentős a házi feladatok hiánya, otthoni gyakorlás, tanulás nem rendszeres. Sem a szülők, sem a pedagógusok nem tudtak megoldást találni erre a problémásorra.

A következő évtől változtatni szeretne a minisztérium: a szöveges értékelést újra felváltja a jeggyel való értékelés.

**Alsó évfolyamokon** szerencsésebb tehetséggondozás szempontjából, hogy a nem szakrendszerű oktatás miatt nagyrészt egy pedagógus kezében van a diákok fejlesztése. Több idő jut a diákok képességeinek javítására, elegendő az óraszám arra, hogy minden diák egyéni fejlődését figyelembe véve időt szakítsanak a tehetséggondozásra. Emellett sok lehetőséget ad a korrepetálás és a szakkörök. Igazán jelentős érdeklődés a szorobán, valamint a sportszakkörök iránt van.

Az eredményességet jellemzik a **tantárgyi versenyek**. Az április-májusi időszakban rendezik a körzeti magyar, német és a területi horvát nyelvi versenyeket. Ezeken iskolánk diákjai rendre szép eredményeket érnek el – alsós szinten. De felsősöknél ez a sikeresség javarészt hiányzik. A versenyekre kevesebben jelentkeznek felsőben, a tehetséges diákokat több versenyre is neveznünk kell, mert nincs más érdeklődő. Míg alsósoknál egy osztályból sokan jelentkeznek szavalóversenyekre, így minden évfolyamon külön kell szervezni a versenyt, addig felsősöknél már csak egy teremben is elég megszervezni ezeket. Pedig a diákok létszáma nem csökken. A felsős versenyek eredménytelenségét több tényező is indokolhatja.

- az adott tantárgyak óraszámának csökkenése
- több tantárgy belépésével a diákok összes óraszámára nő
- leterheltebbek a diákok a magasabb óraszám miatt
- testi és lelki változások – serdülőkor viselkedési problémái
- pedagógusaink „lustasága”
- szülői támogatás csökkenése, elfordulás

A felsorolt tényezőkből több is kiküszöbölhető, kompenzálható. Az óraszámokkal nem tudunk sokat variálni, azonban törekszünk a lehető legoptimálisabb órarend kialakítására. Így

is többletet jelent diákjainknál a nemzetiségi oktatás, tehát bővíteni nem igazán van lehetőség. A tanórák szervezésében eredményesebbé válhatnak a modern pedagógiai módszerek – ezt a HEFOP-program be is bizonyította.

A kiemelt tehetséggondozásra módot a **szakkörök** adnak. Az adott felsős tantárgyi versenyeken azok az iskolák válnak eredményessé, akik az adott tantárgyat emelt óraszámban tanítják, vagy emellé még fő profiljukba is bekerült a témakör. (pl. szigetközi hagyományőrző verseny Darnózselin). A sportszakkörösök eredményessége messze magasabb az egyéb szakkörök, tantárgyi versenyek eredményességénél. Vajon így lenne-e, ha a szakkör vezetője nem lenne a körzeti diáksport bizottság vezetője? Bizonyára, mert ebben a szakkörben találkozunk leginkább a diákok versenyezni akarása a lehetőségekkel.

A tehetséggondozás **fejlesztésében** sok olyan lehetőséget is fel kell tárunk, amit más iskolák már ismernek. Ehhez szükséges a fenntartó is, hiszen újabb szakkörök bevezetésére ő adhat engedélyt. Versenyek esetében fejlődést a felsőbb évfolyamok esetében kellene elérni vagy olyan versenyeken való részvétellel, ami a mi profilunknak megfelelő (hiszen a sporttagozatos iskolák diákjai vélhetően nem nagy arányban vesznek részt történelemversenyen), vagy saját profilunknak megfelelő versenyek szervezésével. Ilyen lehet a szorobán, horvát versenyek, Mosoni-Duna élővilága. Azt előtérbe helyezni, ami jól megy. Harmadik megoldás lehetne olyan profil kialakítása, ami jól mehet, azaz olyan terület keresése, amit még a környező iskolák nem használtak ki. (pl.: európai uniós témák, állampolgári ismeretek) Ezt a következő évek feladata lesz eldönteni.

### **Szülők bevonása, velük való kapcsolattartás**

A szülőkkel való kapcsolattartás formái a szülői értekezlet, a nyílt napok, fogadónapok és a heti rendszeres fogadóórák.

Alapvetően elmondható, hogy az iskola-szülő kapcsolat főleg a jobban tanuló diákok esetében pozitív. Saját tapasztalatom is azt mutatja, hogy a szülők leginkább a sikeres diákok esetében kíváncsiak az eredményekre, esetleges kudarcok okaira. Kevesebb az olyan szülő, aki bejön, hogy segítsünk a rossz eredmények okainak feltárásában. Főleg a viselkedési problémákkal küzdők esetében alacsony a szülők érdeklődése. Vannak, akik egyéni, vélt, vagy valós sérelmei miatt nem hajlandók iskolánkat felkeresni, és az esetleges kudarcokat is az ellentétek számlájára írják. Így legalább megbizonyítottan tekintik az ellentét okait. Pedig minden lehetőséget ki kellene használni, hiszen nincs olyan diák, akin nem akadna mit fejleszteni, jobbitani, és a segítő szándékot nem mindig veszik észre.

A tanév során az ISO-minőségbiztosítási rendszer alapján évente egyszer kérdőív segítségével megismerjük az iskolával kapcsolatos véleményüket. Minden második évben pedig a szülőket is megkérdezzük. E kérdőívek segítségével megismerhetjük a szülők véleményét is, iskolánkkal kapcsolatos elvárásaikat. Mégis úgy érzem, a szülők nem igazán használják ki a felsorolt, bemutatott fórumokat.

A modern informatikai eszközök segítségét is igénybe fogjuk venni e kapcsolat javítása érdekében. A beinduló honlapon, és a beindult blogon szülők véleményét is várjuk iskolai eseményekkel kapcsolatban. Itt megfelelő program segítségével a jegyekről is informálhatnánk az ezt igénylőket, mert ma már nem vigyáznak a diákok annyira az ellenőrzőikre.

## **Szabályzatainkban leírtak megvalósulása**

Az iskola fő szabályzatai közé tartozik a Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat valamint a Házirend. Emellett több kisebb, az intézmény működését befolyásoló dokumentum is létezik, melyek közül csak a legutóbb módosítottakat vizsgáltam meg.

### Pedagógiai Program

A 2009/2010-es tanév fő kérdésköre a *nem szakrendszerű oktatás* kiterjesztése volt 5. 6. évfolyamon. Ezt tavaly az előkészítő tevékenységek előzték meg, amikor döntöttünk arról, milyen formában, milyen óraszámok és tantárgyak, mely pedagógusok esetében lehet szó nem szakrendszerű oktatásról.

A 2007. év végén a fenntartó által elfogadott Pedagógiai Program módosítás tartalmazta a bevezetés mikéntjét, a lehetőségeket. Minden tanév tantárgyfelosztása pedig a konkrét megvalósítást. A bevezetés első tanévében még az összes óraszám 25-50%-ában, minimálisan heti 5 órát kell erre szánni, a következő évektől viszont több, mint 25%-nyi tanóra kerül ezen oktatási formába. A tanév elején felosztott órák összesen 4 tantárgy keretébe kerültek: magyar, matematika, német és horvát nemzetiségi nyelv. Ezen kívül az órafelosztás lehetőséget adott egy tanulásmódszertannal foglalkozó tanóra szervezésére. A tanórákat tartó pedagógusok megfelelnek a szervezési feltételeknek.

Mind az előkészítő, mind pedig a bevezető időszak alatt sok kérdés tisztázatlan volt, a minisztérium és az oktatási hivatal sem adott teljeskörű tájékoztatást. A bevezetés feltételeit, módját és a felhasználható pedagógusok képzettségére vonatkozó elvárásokat ugyan nagy vonalakban megismerhettük, de útmutatás híján egyes iskolák eltérően értelmezték az előírásokat. A tanév közepén, az Oktatási Hivatal által szervezett tájékoztatón derült fény néhány kérdésre, majd márciusban a hivatal teljeskörű ellenőrzést végzett e témakörben.

A jelentkező fejtelenség ellenére – saját véleményünk alapján – a nem szakrendszerű oktatás bevezetése és megvalósítása jól zajlott iskolánkban. Az említett tájékoztatón derült ki, hogy szinte az összes rendelkezésre álló pedagógus alkalmas az ilyen jellegű tanórák tartására, hiszen a HEFOP programban résztvevő 6 pedagógus mellett a többieknek tanítói végzettségük (is) van.

Ezt az oktatási formát az új szakvezetés jövő évtől valószínűleg megszünteti.

### Szervezeti és Működési Szabályzat

A szabályzatban változtatás alapjaiban nem történt, csak néhány dologgal ki kellett egészíteni Az intézmény a szabályzatban foglaltak keretei között működik. Ezt állapította meg a tanév során lezajlott ISO-minőségügyi ellenőrzés is.

### Házirend

Az intézményi szabálykódexként is működő Házirend megújítása 2007 szeptemberére készült el. Mivel háromévente kötelező megújítani, a következő változtatási időpont várhatóan 2010 (tehát a következő tanévben kell átalakítani, átdolgozni, aktualizálni).

A Házirend szabályait azonban folyamatosan kell alakítanunk, változtatnunk, hiszen a gyorsan változó környezet ezt gyakran indokoltá teszi. Leginkább a tanórán illetve az órák közti szünetekben jellemző viselkedési problémák miatt kell módosítani a szabályrendszert. Sok a probléma a káromkodással, tiszteletlen beszéddel és viselkedéssel, rongálásokkal, a tanórák alatt és szünetekben használt mobiltelefonokkal, valamint a rágózással. Igazán hathatós megoldásokat nem sikerült találni e problémák megoldására, és a folyamatos változtatások is csak ötletelésként hatnak.

A csúnya beszéd, valamint az órák alatti mobiltelefon-használat elharapódzásának megfékezését nem sikerült eredményes módszerekkel elérni. Ezért szükséges a további egyeztetés.

### Intézményi Minőségirányítási Program /IMIP/és ISO Minőségirányítási Rendszer

A minőségirányítási program (IMIP) személyi teljes körű értékelése a jelen tanévben zárult le. Az eddigi önértékelés és igazgatói értékelés mellett most jelent meg először a munkaközösség-vezetői értékelés. .

A tanév során lezajlott ISO audit eredményesnek értékelte az intézményben működő munkát. Az auditor a szabályzatok, dokumentumok áttekintése, óralátogatások során jónak tartotta intézményünk előre menekülő stratégiáját.

### **Tanórán kívüli tevékenységünk:**

Pedagógusaink a tanítás szakossága szerint 4 munkaközösségben dolgoznak. Ezek: alsós munkaközösség – vezetője Baán Józsefné. Humán munkaközösség – vezetője Dániel Erika. Nyelvi munkaközösség – vezetője Szabó György, majd Király Tamásné Természettudományi munkaközösség – vezetője Króneisz Flóriánné

A munkaközösségek szervezik és bonyolítják iskolánk tanórán kívüli tevékenységét, a versenyeket, projektnapokat .

Ebben a tanévben többfordulós csapatversenyt szerveztünk a község 800 éves évfordulója tiszteletére iskolatörténeti témában. Sok értékes dolgot gyűjtöttek össze a tanulók, ezeket mind dokumentáltuk, későbbi feldolgozásra alkalmassá tettük.

Nemzetiségi projektnapunkat az idén is úgy szerveztük, hogy mindkét nemzetiségnek alkalma legyen a másik életébe való bepillantás, a másik hagyományaival, táncaival, dalaival való ismerkedés.

Sokat dolgoztunk ebben a tanévben a külföldi társkapcsolatok kiépítése, fenntartása terén.

Az önkormányzattól lehetőséget kaptunk Olaszországba, Cartiglianóba utazni,/ 30 gyerek és 6 pedagógus/ és ott felvenni az ottani iskolával, az ottani fiatalokkal a kapcsolatot. Örültünk neki, gyerekeink nagyon jól érezték magukat. Nagyon rendszeresen viselkedtek, élvezték a kint tartózkodási lehetőséget, élvezték a szereplési lehetőségeket, amit biztosítottak számunkra az ottani szervezők. Ígérték a szülők is, ha majd az olasz gyerekek viszontlátogatásra érkeznek, szívesen elszállásolják őket, vesznek részt a közös programokban.

Júniusban Horvátországban, Pozsegában is voltunk /40 gyerek és 10 pedagógus/. Nagysikerű, szép műsort adtunk az ottani iskola kulturális bemutatóján – gyerekek is, pedagógusok is- amit a városi színházban tartottak. A családotknál gyerekeink kifogástalan ellátást kaptak. A mieink ezt azzal hálálták meg, hogy nagyon rendszeresen viselkedtek, és minél jobban, szebben próbáltak beszélni horvátul. /A 3. napra ez már egész jól ment is, feloldódtak a gátlásaik./ Sok olyan programot szerveztek nekünk, ahol a gyerekeink együtt lehettek az ottani gyerekekkel, ezen kívül nagyon szép és emlékezetes kirándulásokat is szerveztek. Viszontlátogatásra majd 2011-ben jönnek. A szülőktől itt is ígéretet kaptunk, hogy szívesen segítenek a vendégfogadásban. Ehhez mi úgy próbálunk segítséget adni, hogy az év folyamán alap horvát

nyelvtanfolyamot szervezünk a szülőknek, hogy a nyelvi problémák ne jelentsenek nagy akadályt.

Idén is nagyon sok környékbeli iskola által szervezett versenyre készítettük fel gyerekeinket és vittük el versenyezni, ahol nagyon sok szép eredményünk született.

Szorobánból, mezei futásból országos versenyen is voltunk. Szorobánból első helyezett gyereünk is volt. Az Apáczai kiadó tehetséggondozó országos versenyén az országos döntőben 5 gyereünk vett részt szép eredménnyel.

**Mindezekről részletesebben az iskola blogján olvashat mindenki – ezt is ebben a tanévben indítottuk. Így szeretnénk minél szélesebb körben publikálni eredményeinket. Elérhetősége: <http://kimlesuli.blogspot.com>**

### **Kapcsolataink:**

Iskolánk jó kapcsolatot tart fenn a helyi horvát és német kisebbségi önkormányzattal. Rendszeresen részt veszünk egymás rendezvényein, figyelemmel kísérik versenyünket, rendszeresen jutalmaznak a nyelv területén többlet nyújtó tanulóinkat, anyagi lehetőségükhöz mérten támogatják az iskolát.

A Horvát Kisebbségi Önkormányzat sok segítséget és anyagi és erkölcsi, valamint nyelvi és szakmai támogatást adott ahhoz, hogy az iskolának létrejöjjön egy horvát iskolával a partnerkapcsolata.

A helyi Horgászegyesület, Polgárőr egyesület, Tűzoltó egyesület bevonja tanulóinkat napi munkájába is. Versenyre készítik fel őket, hívják programjaikra az általános iskolásokat is, szívesen részt vesznek diáknapjainkon, projektnapjainkon. A gyerekek büszkék arra, hogy egy felnőtt egyesület ifjúsági tagjai lehetnek. A Tűzoltó Egyesületnek külön köszönjük a minden évi eredményes versenyfelkészítést.

### **A diákönkormányzat szerepe**

A diákönkormányzat a tanulók közösségi életének szervezője. Gondoskodik a tanulók tanórán kívüli szabadidő hasznos eltöltéséről, nagy szerepet vállal az oktató - nevelőmunka segítésében. Szervezi és lebonyolítja a diáknapokat, klubdelutánokat, segítséget nyújt a tanulmányi versenyek lebonyolításában, támogatja a tanulók kirándulásait, országjártást, farsangi bált, a 8. osztályosok szalagavatóját, hasznos anyaggyűjtést szervez, vetélkedőket és játszóházakat rendez. 1 nap programját – a diáknapokét – ők biztosítják az év folyamán.

### **A beiskolázási viszonyok alakulása**

Az elmúlt év adatairól a következőkben tudok beszámolni.

Az iskolában folyó oktató - nevelőmunka a legfontosabb feladata a középiskolára való felkészítés. Arra törekedtünk, hogy ez a munka a legeredményesebb legyen. Tanulóink a tanulmányi idejük alatt olyan jártasságokra, készségekre, tudásra tegyenek szert, amely az általános iskolai tanulmányaik befejezése után lehetőséget biztosítanak számukra, hogy tanulmányaikat középfokú oktatási intézményben folytassák.

A 2009/2010-es tanévben 34 nyolcadik osztályos tanulónk a következő középfokú közoktatási intézményekbe jelentkezett, ill. nyert felvételt:

<b>Iskolatípus</b>	<b>Fő</b>
gimnázium	4 fő
szakközépsiskola	18 fő
szakiskola	12fő
<b>összesen</b>	<b>34 fő</b>

A 2009/2010-es tanév főbb jellemzőit ennyiben kívántam bemutatni.

Kimle, 2010. szept. 17..

Nagyné Andirkó Julianna  
ig.