

**A Kimlei Nemzetiségi Általános Iskola**

**Pedagógiai Programja**

*„Mi vagyunk a művelődés emelői, a mi fáklyánk hinti a szellemi világosság első sugarait, mi neveljük az embert emberré és hazafivá.”*

*Gárdonyi Géza*

**E nemes hit ösztönözzön és adjon lendületet további eredményes munkánkhoz.**

„Az iskolával szemben támasztott igények éppen azért olyan magasak, mert határtalanok a benne rejlő lehetőségek.”

Európai Unió Bizottsága, 1996

## A. Nevelési Program

### 1. Az iskola jogállása (az alapító okirat alapján)

#### 1.1. ALAPÍTÓ OKIRAT

##### Az intézmény alaptevékenysége:

751768	Intézményi vagyon működtetése
801214	Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás Horvát és német nemzetiségi nyelv oktatása
805113	Napközi otthoni és tanulószobai ellátás
805212	Pedagógiai Szakszolgálat Fejlesztési feladatok
923127	Közművelődési könyvtári tevékenység
9242	Sporttevékenység
9250	Egyéb pihenő-szórakoztató tevékenység
552411	Munkahelyi étkeztetés

##### Nemzeti etnikai, kisebbségi és más feladatai

Az Általános Iskola horvát és német nemzetiségi nyelvet oktató tevékenységet folytat. Ezzel együtt kiemelt figyelmet fordít a nemzetiségi hagyományok ápolására

##### Az Általános Iskola évfolyamainak száma, intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:

Évfolyamok száma.	8 évfolyam – 16 osztály
Felvehető maximális tanulólétszám:	448 fő

## **2. Küldetésnyilatkozat, pedagógiai alapelveink**

### **2.1. Az iskola arculatának meghatározása**

Ennek érdekében helyi rendszerünkben **kiemelt fontosságú pedagógiai feladatunk:**

- Az információk megszerzéséhez
- Az információk feldolgozásához
- Az információk felhasználásához szükséges kompetenciák megtanítása

#### **Kiemelt fontosságú részképesség- és személyiségfejlesztés**

- A magyar és nemzetiségi (horvát és német ) nyelvi kommunikáció és az információs műveletekkel összefüggő feladatok teljesítése
- A logika és gondolkodás fejlesztése
- A kreatív alkotó személyiség megalapozása

#### **Kiemelt műveltségi tartalom**

- Verbális kommunikáció
- Nemzetiségi nyelv (horvát, német)
- Informatikai ismeretek és műveletek
- Matematikai logika
- A művelődés igényű életmódkultúra

#### **A sokszínű és sokrétű foglalkoztatást**

- A kötelező órák keretében kiegészítő tartalommal
- A nem kötelező órákon speciális programokkal
- A szabadidős sávban sajátos technikák megtanításával és az egészséges életmód szokásainak gyakorlásával biztosítjuk

#### **A pedagógusok szakmafejlesztő munkáját**

- Szakmai pályázatok kiírásával
- A szervezett tanulás és továbbképzés támogatásával ösztönözzük

## **2.2 Az iskola küldetésnyilatkozata**

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink sajátítsák el, váljon meggyőződésükké és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

#### **Küldetésnyilatkozatunk az alábbi:**

- Közös akarattal arra törekszünk, hogy munkánk központjában mindenkor a tanuló és annak érdeke álljon. Minden tanulónk számára színvonalas oktatást biztosítunk, törekszünk arra, hogy tehetségének megfelelően a lehető legtöbbet hozza ki önmagából.
- Nevelő-oktató munkánk alapja a tanulók érdeklődésére, aktivitására, egyéni sajátosságaira, fejlődési ütemére épülő személyiségfejlesztés. Elsődlegesnek tartjuk tanulóink egyéni képességfejlesztését, nevelését. Tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét.
- Célunk, hogy a tanulókat bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe, olyan légkört kívánunk teremteni, ahol minden tanuló otthon érezheti magát.
- Kiemelten fontos számunkra, hogy tanulóink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak. Mindezt segítő, támogató, szakképzett, probléma-érzékeny pedagógusokkal kívánjuk megvalósítani. Törekszünk a harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.
- Munkánkat demokratikus vezetés mellett, jó munkahelyi légkörben, partnereinket bevonva végezzük. Tevékenységünket szolgáltatásnak tekintjük, amelyet a társadalmi és a partneri igényeknek megfelelően végzünk. Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Céljaink elérésének mindenkor biztosítéka megújulásra kész, kreatív tantestületünk. Iskolánk dolgozói elkötelezettek a minőségi munka, a folyamatos intézményi fejlesztés, a partnerközpontú működés iránt.
- A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét kívánjuk biztosítani, diákjaink számára, figyelembe véve életkori sajátosságait, képességeiket és igényeiket.
- Az iskolai munka folyamán a nevelői szerep alkotó jellegét hangsúlyozzuk, amely az adott szituációban eredetiséget, kreativitást kíván. Elvekben egységességre, megoldási módokban az adott szituációtól függő sokszínűségekre törekszünk.
- Mind a „szabadon elengedést”, mind az abszolút érvényű „merev nevelést” szélsőséges módszereknek tartjuk. Nézetünk szerint minden pedagógiai döntésnél a körülmények sokaságát kell figyelembe venni.
- A közösségi viselkedésrend keretei között az egyének sokoldalú kibontakoztatására törekszünk, felelős feladat és tevékenységrendszer biztosításával.
- Kialakítjuk és fenntartjuk a tanuláshoz szükséges szakmai feltételeket.
- A tudatos, pozitív érzelmeket keltő, személyiséget biztosító nevelői attitűdöt hangsúlyozzuk. Elítéljük a következtelen, sablonosan cselekvő, kategorizáló nevelői magatartást.
- Az iskola életének és munkájának minden területén folyamatos fejlődésre törekszünk.

### **2.3. Iskolánk bemutatása**

Kimle község 1966-ban 4 településrészt – Horvátkimle, Magyarkimle, Novákpuszta és Károlyháza – egyesítésével jött létre, majd 2003-ban Károlyháza önálló település lett, de gyermekeinek oktatását továbbra is iskolánk látja el társulási formában.

Iskolánk beiskolázási körzetében a lakosok száma 2800-2900 fő körül mozog. Horvátkimlén 1538 óta horvát nemzetiségű lakosság él, Magyarkimlén németek települtek le a XVII. században

Lakóhelyünk adottságait földrajzi fekvésén kívül a Mosoni-Duna léte határozza meg. A lakosság 60%-a aktív kereső. Közülük 550 fő dolgozik a faluban, a többiek Mosonmagyaróvárra, Győrbe, ill. Ausztriába járnak dolgozni. A családok anyagi helyzete differenciált.

Iskolánk fenntartója: Kimle Község Önkormányzata

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Iskolánk községi feladatokat lát el. A népi hagyományokban gazdag múltat, emlékeit öntevékeny művészeti csoportjaink őrzik.

Az iskola több évszázados története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a horvát és a német nemzetiségi nyelvekre, a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltására.

Alapfeladatunk a tanköteles gyermekek iskolai nevelésével-oktatásával összefüggő minden olyan feladat, amelynek ellátása pedagógiai szakértelmet igényel. Fontos elvárás velünk szemben, hogy minden tanulónk továbbépíthető tudáshoz, ill. ismeretanyaghoz jusson. Felkészültségüket, műveltségüket úgy kell megalapoznunk, hogy valamennyien képességüknek megfelelő iskolatípusban folytathassák tanulmányikat.

A továbbtanulás szempontjából fontos alapkészségek, képességek kialakításán túl a nemzeti- és horvát és nemzetiségi német nyelv, az idegen nyelvek, az informatika, a néptánc és modern tánc, a zene és a sport oktatása iránt jelentkező fokozott szülői igény kielégítése.

Iskolánk épülete felújított, korszerű, a tantermek száma megfelelő, az egyes tantárgyak szakszerű oktatásához a feltételek biztosítottak. Az oktatási eszközök beszerzése folyamatos, pótlásuk ütemterv szerint történik.

Intézményünk pedagógiai feltételei jók, nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, szakmai és emberi biztosítékot jelentenek az iskola egészét érintő, a tanulók javát szolgáló minőségi követelmények teljesítésében.

#### **2.4. Az intézmény arculata, jellemzői, jellege**

Intézményünk szerkezete: 1-8 évfolyamos általános iskola, amelyben horvát és német nemzetiségi nyelvet tantárgyként oktatunk.

Nagy hangsúlyt fektetünk **az 1-4 osztályban a bevezető és a kezdő szakaszban** folyó képzésre, ahol legfőbb célunk az alapkészségek olyan szintű fejlesztése, melyre eredményesen, biztosan lehet építeni. Az iskolába kerülő gyerekekkel az iskolai élet megszerettetése, a jó és biztonságos közérzet kialakítása a célunk. Odafigyelünk arra, hogy a nevelésünk a családi nevelés hiányosságait is pótolja. A családokkal való együttműködésre továbbra is törekszünk. Fontosnak tartjuk a tanuló közösségi tevékenységben való aktív részvételét, az együttműködéshez szükséges képességek, készségek és erkölcsi tulajdonságok fejlesztését.

Kiemelt feladat a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése tanórákon, a napközis foglalkozások keretében.

A tanulók kíváncsiságára, érdeklődésére építve fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, érzelmviláguk gazdagodását.

Fejlesztve támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, közreműködünk a tanulási nehézségek leküzdésében Kiemelten törődünk a hátrányok csökkentésével, mely a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő érési üteméből fakad.

Fejlesztő megsegítésben részesítjük a tanulási zavarral küszködőket.

**Az alapozó és a fejlesztő szakaszban, az 5-8. évfolyamig** következetesen folytatjuk eddigi munkánkat. Ennek érdekében egyik fontos célnak tekintjük, hogy a négy év folyamán azonos legyen az osztályfőnök, és a szaktanárok se cserélődjenek. Törekszünk arra, hogy a tudás, a tanulás fontos érték legyen tanulóink számára. Létfontosságú az egészséges életmódra nevelés a szabadidő kultúrált eltöltésének tanításával, a szenvedély betegségek megelőzése érdekében.

Ebben az életszakaszban is kiemelt feladat a közösségbe illeszkedés szabályainak betartása, az egyéni és a közérdek fogalmának tisztázása, alkalmazása annak érdekében, hogy a tanulók önmagukkal és a környezetükkel is harmóniában éljenek.

Fontos az önismeret fejlesztése a tanulási szakasz végén bekövetkező pályaválasztás sikeressége érdekében.

Az oktatás területén arra törekszünk, hogy a differenciálódó tantárgyi rendszerben kialakítsuk az önálló tanulás képességét. A tanulási tevékenységben kiemelt szerepet kapjon a szóbeliség arányának növelése.

A tanulók egészséges terhelése elengedhetetlen jellemzője a középiskolára készítés folyamatának. Iskolánk épít a tanulóink egyéni érdeklődésére, kötelességtudatukra, önfegyelmükre is.

Nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományápolásra, az iskolai megemlékezésekre és ünnepélyekre, a tehetséggondozásra, a képességek fejlesztésére, a felzárkóztatásra, az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítására, a velük való azonosulásra.

A tanulmányi és neveltségi szintfelmérések adatait, tapasztalatait felhasználjuk célkitűzéseink tervezésénél, a felzárkóztató és fejlesztő programok, a nevelési célok, a gyermekvédelmi és osztályfőnöki feladatok kijelölésénél.

A tanórán kívüli foglalkozásokat úgy szervezzük meg, hogy – a szülők igényei szerint – elegendően tegyenek az iskolai felkészítéssel, és a gyermekek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak. Ennek figyelembevételével a pedagógusok legfontosabb feladatuknak tekintik, hogy megszervezzék a tanulásra fordított időt, megteremtsék a felkészüléshez szükséges feltételeket. Céljuk elsajátíttatni a tanulókkal az egyéniségüknek, életkoruknak megfelelő helyes és eredményes tanulási módszereket, fejleszteni önállóságukat. Segítenek abban, hogy a tanulók elérjék a képességeikhez mért optimális tanulmányi eredményeket. Rendszeres ellenőrzéssel egymás segítségére, önellenőrzésre, pontos munkavégzésre neveljük tanulóinkat.

A napközis gyermekeknek sokirányú tevékenységre van szükségük, ezért arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások járuljanak hozzá pihenésük, mozgás igényük kielégítéséhez, egyéni érdeklődésük kibontakoztatásához.

A kiépített ISO 9001/2000 minőségbiztosítási rendszer bevezetésével munkánk szervezetesebb, hatékonyabb, átláthatóbb, dokumentáltabb lett. Ezt erősíti még a 2004. szeptemberében életbe lépő minőségirányítási programunk is.

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia, az európai humanista értékrend hatja át, mely az Európához való tartozást erősíti. Kiemelt figyelmet fordítunk a különböző kultúrák iránti

nyitottságra, a nemzeti azonosságtudat fejlesztésére, beleértve az ország nemzetiségeihez tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakoztatását.

Iskolánk világnézetileg semleges, az emberi jogokkal összhangban a lelkiismereti és vallásszabadságot tiszteletben tartjuk.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak a falak, az épületek, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő kimlei polgároknak !

### **Iskolánk nemzetiségi jellege:**

Intézményünkben nyelvoktató kisebbségi oktatás folyik, melynek formája: hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatás.

**Iskolánk nemzetiségi horvát és nemzetiségi német jellegét az alább felsorolt tevékenységekkel szeretnénk még erősíteni:**

- Tudatosítjuk az anyanyelv fontosságát a tanulóknál.
- Ösztönözzük őket az anyanyelv használatára tanórán kívül is.
- Az iskola és a falu számára szervezett műsorok, ünnepélyek, rendezvények keretében mindig alkalmazunk horvát és német nyelvű műsorszámokat is.
- A nemzetiségi kultúra ápolására művészeti csoportokat szervezünk ( énekkar, tánc-és színjátszó csoport )
- Felelevenítjük a régi népszokásokat, megőrizzük a régi hagyományokat.
- Horvát és német népdalokat, verseket, meséket, recepteket, mondókákat, altatókat, rigmusokat gyűjtünk.
- Horvát és német nyelvű feliratokat, idézeteket, kétnyelvű falújságokat, plakátokat, dekorációkat helyezünk el a tantermekben és a folyosókon egyaránt.
- Házi versenyeket, vetélkedőket szervezünk.
- Különböző versenyek keretében kapcsolatokat ápolunk és teremtünk más nemzetiségi iskolákkal.
- Testvérkapcsolatokat ápolunk és építünk ki
- Célirányos kirándulásokat, tábort szervezünk ( olvasó, zenei, tánc- és nyelvi táborok )
- Csereüldetéseket szervezünk.
- Az anyanyelvükön keresztül felkeltjük a tanulók érdeklődését más nyelvek iránt is.

**Mottó:** „ Az iskola dolga,  
Hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,  
Hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,  
Hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére  
És az alkotás izgalmára,  
Hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,  
És hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

/Szent-Györgyi Albert )

## 1. Pedagógiai alapelveink

- iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása –

A Kimlei Nemzetiségi Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi alkotó munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

### 1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- Tanulási nehézséggel küzdő gyerekeinket szakemberekkel segítjük.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyerek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.

### 2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfon-

**tosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyerekekből.**

Ennek keretében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt.
- Iskolánk olyan, - az emberekre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Törekszünk tanulóinkat megtanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyerekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értéket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztéséhez, beleértve az ország nemzetiségeihez tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakoztatását.
- Kiemelt jelentőséggel bír programunkban a más népek, kultúrák iránti nyitottság, megértés. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat.
- Arra törekszünk, hogy tanulóink minél több ismeretet szerezzenek az Európai Unió történetének alakulásáról, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárok-ká.
- Hangsúlyozzuk számukra az egész életen át tartó tanulás fontosságát.

**3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.**

Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai.
- Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a községünkben található óvodákkal, művelődési házzal, különböző egyesületekkel, a környék iskoláival.

- Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken, ill. a tanulók számára szervezett községi és városkörnyéki szintű megmozdulások, versenyek szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

**4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:**

- Humánus
- Erkölcös
- Fegyelmezett
- Művelt
- Kötelességtudó
- Érdeklődő, nyitott
- Kreatív, alkotó
- Becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- Képes a problémák érzékelésére és megoldására
- Gyakorlatias
- Képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- Jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban)
- Van elképzelése a jövőjéről
- Becsüli a tudást
- Öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban
- Ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- Képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- Tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- Képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- A mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- Ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket. – a természet, a környezet értékeit, - más népek értékeit, hagyományait, kultúráját, nyelvét és szokásait, - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- Ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- Ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat
- Ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- Viselkedése udvarias
- Beszéde kulturált
- Határozott fellépése van.
- Társaival együttműködik
- Szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- Képes szeretetet adni és kapni
- Szereti hazáját
- Büszke nemzetiségi hovatartozására
- Megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket

- Szellemileg és testileg egészséges, edzett
- Egészségesen él,
- Szeret sportolni, mozogni
- Megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott

**Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.**

**Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.**

*„Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most,  
Ezzel visszatartod őt fejlődésében.  
De ha olyannak látod, amilyenné lehetne,  
Ezzel előre segíted őt életútján.”*

*Goethe*

## **2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi, a nemzeti és nemzetiségi értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált emberi életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat. Öszinteség, egymás elfogadása, a másság elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a meg egyezésre.

7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

10. Magyarokként a horvát és német identitástudat erősítése tanulóinkban. A származás, az ősök a gyökerek fontosságának tudatosítása.

11. Az alkotmányosság, a törvényesség. Az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

12. Kiemelt céljaink a nemzetiségi oktatás területén:

A kisebbségi oktatás-nevelés a Magyar Köztársaság oktatási-nevelési rendszerében, annak szerves részeként valósul meg.

Célunk a kisebbségi önazonosság megőrzése, ápolása és erősítése.

Alapcéllok:

- A horvát és német kisebbség nyelvének irodalmi szintű szóbeli és írásbeli megértésének, ill. használatának kifejezésével az anyanyelv műveit köznyelvi szinten történő elsajátíttatása, a kétnyelvűség és bikulturális személyiségek kialakítása.
- A népköltészet, a zene, a képzőművészet, a szokások és hagyományok megismertetése és ápolása.
- A történelmi hagyományok, az anyanyelvi kultúra, a hon-és népismeret oktatása.
- A tárgyi és szellemi kultúra iránti megbecsülés elmélyítése.
- A multikulturalizmus értékeinek kifejezésre juttatásával toleranciára, a másság tiszteletére való nevelés.
- Az anyaország életének, kultúrájának, történelmének megismerése.
- Hogy megismertessük a magyarországi horvátok és németek irodalmát, néprajzát, nyelvjárásait, intézményrendszerét és jogait.
- Hogy tanulóink megértsék a kisebbségek szerepét a nemzetközi kapcsolatokban, elsősorban az anyaország és Magyarország kapcsolataiban.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiség-fejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

**Nevelési módszereink** két nagy csoportra oszthatók:

**1. Közvetlen (direkt) módszerek** azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

**2. Közvetett (indirekt) módszerek** azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

**Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:**

	<b>Közvetlen módszerek</b>	<b>Közvetett módszerek</b>
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- követelés - gyakoroltatás - segítségadás - ellenőrzés - ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi v. távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- elbeszélés - tények és jelenségek bemutatása - műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- magyarázat, beszélgetés - a tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita

**Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai – valamennyien a nyolcadik évfolyam végén:**

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés-és magatartásformákat.
- Határozott fellépése van, el tudja „adni” magát.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

- **Egészségesen próbál élni, szeret sportolni, mozogni.(ismeri a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, a rossz táplálkozás káros következményeit, és e szerint irányítja életét)**
- **Becsüli a tudást, ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit, képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni**
- **Átfogó képe van a munka világáról.**
- **Sikeres tanulási stratégiákkal használja ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulás során.**
- **Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés a meghatározó.**
- **Jellemzi a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége**
- **Szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli.**

*„ A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú,  
Hogy érezze, nemcsak szeretik,  
Hanem olyannak szeretik, amilyen.”*

*Hermann Alice*

### **3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenység megszervezésével széleskörűen fejlessze.

**Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:**

#### **1.A tanulók erkölcsi nevelése.**

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

#### **2.A tanulók értelmi nevelése.**

Feladata: Az értelmi képességek, ill. az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

#### **3.A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.**

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

#### **4.A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.**

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

#### **5.A tanulók akarat nevelése.**

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

#### **6.A tanulók nemzeti nevelése.**

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

### **7.A tanulók nemzetiségi nevelése.**

Feladata:A hazánkban élő kisebbségek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása. Magyarként a horvát és német identitástudat erősítése. A származás, az ősök, a gyökerek fontosságának tudatosítása.

### **8.A tanulók állampolgári nevelése.**

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

### **9.A tanulók munkára nevelése.**

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A munka világának a megismertetése.

### **10.A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.**

Feladata: A tanulók testi épségeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

### **11. A tanulók környezeti nevelése.**

Feladata:A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen és távolabbi környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

### **12. A tanulók fogyasztóvédelmi nevelése.**

Feladata: Megismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá tenni őket az eligazodásra. Hangsúlyozni a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

## 4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hisz megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolataival az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A tanulók közösségében, ill. közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

### **A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:**

#### **1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

#### **2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek leválásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

#### **3. Az önkormányzás képességének kialakítása.**

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, ill. az elvégzett munkát értékelni tudják.

#### **4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

#### **5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

## **5. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.**

### **6.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.**

Az iskola pedagógusainak mottója: „A tanítás az, amikor egy életet örökre megérintesz.”

Mindennapi munkánkban nagyon fontosnak tartjuk a gyermekek belső motivációját, vagyis azt, hogy a gyermek akarja megtanulni, megismerni, megoldani a felvetődő problémát, feladatot.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanítási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

### **6.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:**

#### **Hagyományőrző tevékenységek:**

- Fontos feladatunknak tekintjük községünk, szűkebb környezetünk ( Szigetköz) múltjának és jelenének megismerését, ezért minden évben megszervezzük iskolánkban a „Kimlei helytörténeti” többfordulós helyi versenyt.
- Minden évben részt veszünk a helyi kulturális egyesület által kiírt helytörténeti pályázaton.
- Minden évben részt veszünk a helyi Horvát Kisebbségi Önkormányzat és a helyi Német Kisebbségi Önkormányzat által szervezett nemzetiségi napokon, tanítványaink produkcióival bizonyítják nyelvi és nemzetiségi tudásukat, művészi képességüket. (énekkar, modern és népi tánc, színdarab, népi játékok stb.)
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. okt. 23-a és 1848. márc. 15-e évfordulóján, karácsonykor (külön előadást tartunk a szülőknek, a falu lakosságának), Anyák napján 6. osztályig műsor-

ral köszöntjük az édesanyákat osztály keretben, 7-8. osztályban ajándékot készítünk a gyerekekkel az édesanyjuknak, minden évben megemlékezést tartunk Madarak és fák napján, a Föld Napján, minden évben tartunk Diáknapokat és ünnepélyes ballagást.

- Felelevenítjük és ápoljuk a község nemzetiségi hagyományait : Borbála járás, Márton napi felvonulás, horvát Betlehemezés
- Minden évben a 7. osztályosoknak háromnapos országjárást szervezünk az Északi-középhegységbe a már kialakított – tanulmányokat segítő, alátámasztó útvonalon.

#### **Diákönkormányzat:**

- A tanulók és a közösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

#### **Napközi otthon, tanulószoba:**

- A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, - amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8- évfolyamon tanulószoba működik.

#### **Tehetségdonozó és felzárkóztató foglalkozások:**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetségdonozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére
- A gyenge eredményt elért tanulók részére felzárkóztató. A jó eredményt elértő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy-egy órában magyar és matematika tantárgyakból.
- A 8. évfolyamon a nyelvből jó eredményt elérő tanulók számára alapfokú nyelvvizsga előkészítő tanfolyamot szervezünk
- További tehetségdonozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

#### **Iskolai sportkör:**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

#### **Szakkörök:**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szervezhetőnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

### **Versenyek, vetélkedők, bemutatók:**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A lehetőleg legjobb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, ill. a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik – anyagi ellenszolgáltatás nélkül.

### **Tanulmányi kirándulások:**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kerékpáros vagy gyalogos tanulmányi kirándulást, évente egy alkalommal pedig hosszabb útvonalon autóbusszal vagy vasúttal bonyolított tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Erdei iskola:**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a 6. osztályban táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni. (Megszervezését csak akkor engedélyezzük, ha az osztályból mindenki részt vesz, ill. egészségügyi okok miatt lehet csak hiányozni.)

### **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, ill. művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel jár is – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Szabadidős foglalkozások:**

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház-és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Iskola könyvtár:**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését versenyre való felkészülését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

### **Diákétkeztetés:**

A napközi otthonba felvett tanulók napi kétszeri étkezésben (ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjat a fenntartó által meghatározott módon kell befizetni.

### **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, ill. eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

### **Hit- és vallásoktatás:**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit-és vallásoktatást szervezhetnek. A hit-és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

### **6.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:**

- Szoros kapcsolat a helyi óvodákkal, nevelési tanácsadóval , és gyermekjóléti szolgálattal.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató órák.
- Napközi otthon.
- Tanulószoba.
- Fejlesztő foglalkozások.
- Felzárkóztató foglalkozások.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai.
- Családlátogatások.
- A szülők és a nevelők nevelési gondjainak segítése.

Az iskolába járó gyerekek között jelentős azoknak a száma, akik szociális, művelődési, műveltségbeli hátránnyal érkeznek . Gyakorta munkanélküli felnőttekkel, hozzátartozókkal körülvéve, az elégséggel épphogy átbukdácsoló, kudarcélményekkel bőven felvértezett fiatalok számára a család normái és a számukra idegen iskola feloldhatatlan kettősséget eredményeznek. Ennek következménye pedig a helyenként devianciába átcsapó magatartás, a túlkorosság.

A pedagógusoknak mindenekelőtt a család, a szülők meggyőzését, nevelőmunkába való bevonását kell megoldani. Ennek leghatékonyabb eszköze a rendszeres találkozás, beszélgetés, kapcsolatteremtés (családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt tanítási nap, stb.)

### **6.4. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:**

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A differenciálás módszerének alkalmazása.
- A nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása.
- A tehetséggondozó foglalkozások.
- Az iskolai sportkör.
- A szakkörök.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók,(szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- A szabadidős foglalkozások (pl. színház-és múzeumlátogatások)
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A továbbtanulás segítése.

E tevékenység első és egyben nagyon fontos fázisa, hogy a pedagógusok minél előbb felismerjék a tehetségeket. Ehhez ismerni kell azokat a tulajdonságokat, amelyek a tehetségigéretre utalnak (testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, érzelmi, affektív, emocionális, stb.). Fontos tehát, hogy a pedagógusok ezen a területen is megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek (önképzés, munkaközösségi továbbképzés, stb.)

A felismerést tenni kell követnie, amely során mindenekelőtt a tehetség kibontakoztatásának környezeti feltételeit kell megteremteni. A szülőkkel történt megbeszélés, egyeztetés során a helyi és országos lehetőségeket kell számba venni.

A tehetséges tanulók oktatása során elkerülhetetlen a differenciálás módszerének alkalmazása. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon túl biztosítanunk kell a tehetséges tanulók pályázaton való részvételét, versenyeztetését, versenyekre történő egyéni felkészítését.

A hagyományokhoz híven mind sport, mind a kulturális, művészeti és tanulmányi versenyekre fokozott figyelemmel kell felkészíteni tehetséges tanulóinkat.

#### **6.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:**

- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Az iskolában a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek-és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek-és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
  - A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
  - Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
  - A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
  - Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.
  - A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.
  - Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról
- Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése.**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek-és ifjúságvédelem területén:

- Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit.
- Meg kell keresni a problémák okait.
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához.
- Jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

- A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
  - Nevelési tanácsadóval
  - Gyermekjóléti szolgálattal
  - Családsegítő szolgálattal
  - Polgármesteri hivatallal
  - Gyermekorvossal
  - A község családorvosával
  - A község védőnőjével
  - A község plébánosával
  - Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
  
- Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
  - A felzárkóztató foglalkozások.
  - A tehetséggondozó foglalkozások.
  - Az indulási hátrányok csökkentése.
  - A differenciált oktatás és képességfejlesztés.
  - A fejlesztő foglalkozások.
  - A pályaválasztás segítése.
  - A személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek).
  - Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése.
  - A családi életre történő nevelés.
  - Az életvezetési ismeretek program
  - Nagyon fontos a családlátogatás, a szülők meggyőzése, a problémák megbeszélése, lehetőség szerinti közös orvoslása..
  - A napközis és a tanulószobai foglalkozások.
  - Az iskolai étkezési lehetőségek.
  - Az egészségügyi szűrővizsgálatok.
  - A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok ).
  - A tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás ).
  - A szülőkkel való együttműködés.
  - Tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról.
  - A gyermek személyiségének a megismerése. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a pedagógiai intuíció, a titoktartás, a megértés mind hozzájárul a személyiségzavarok leküzdéséhez.

#### **6.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:**

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A napközi otthon.
- A tanulószoba.
- Az egyéni foglalkozások.
- A felzárkóztató foglalkozások.
- A fejlesztő foglalkozások.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- A személyes, egyéni tanácsadás (szülőnek, gyereknek egyaránt)
- Az egyéni és a kiscsoportos tantárgyi korrepetálások.

#### **6.7. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:**

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- A differenciálás módszerének alkalmazása a tanórákon.
- A felzárkóztató órák.
- A fejlesztő foglalkozások.
- A napközi otthon.
- A tanulószoba.
- A diákétkeztetés.
- A felzárkóztató foglalkozások.
- A szaktárgyi korrepetálások.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- A családlátogatások.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége.
- A tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek.
- Az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek.
- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- Önismereti csoportok létrehozása (működtetése)
- Drog-és bűnmegelőzési programok.
- Mentálhigiénés programok.
- Komplex tehetséggondozó programok (honismereti-néprajzi, zenei-művészeti, sport-turisztikai ).
- Komplex táborozások, kirándulások, országjárások.
- Fesztiválok, kulturális bemutatók.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés falu tv-ben, iskolaújságban, levélben, stb.
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése.
- Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön.
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottsággal.
- Táborozási hozzájárulások
- Ösztöndíjak
- Pályázatok figyelése, azokon való részvétel.

## 6.A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái.

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, ill. a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülői Szervezetekkel.

4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

### A) Családlátogatás.

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, ill. tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

### B) Szülői értekezlet. (előre tervezett és rendkívüli)

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.
- A szülők tájékoztatása
  - Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről.
  - Az országos és a helyi közoktatáspolitikai alakulásáról, változásairól.
  - A helyi tanterv követelményeiről.
  - Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról.
  - Saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról.
  - A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről.
  - Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.
  - A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

### **C) Fogadó óra.**

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ill. ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb. )

### **D)Nyílt tanítási nap.**

Feladata: hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka minden napjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

### **E)Írásbeli tájékoztató.**

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, ill. a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

**F) Előadások szervezése** a szülők részére ( logopédus, pszichológus, nevelési tanácsadó, egészségügyi szakember meghívásával)

6. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével vagy a szülői szervezetekkel.

### **8. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:**

- Közös kirándulások
- Osztály – család közös hétvége, piknik, túrázás
- Szülői munkahelyen üzemlátogatás
- Családi játékos vetélkedő
- Közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Iskolai alapítvány működtetése az iskolai és családi problémák megoldásának segítésére.

## 7. Az iskola egészségnevelési programja

*Mottó:*

*„Ahogyan ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”*

*Szent-Györgyi Albert*

### **Jogi háttér:**

A Kormány 243/2003. (XII. 17.) számú rendeletével hatályba lépett az új NAT. Ennek nyomán 2004 szeptemberétől az első évfolyamon már ennek megfelelően kell elkezdeni a tanítást. Ezzel újabb lehetőség nyílt az iskolai nevelés-oktatás tartalmi megújulására és a pedagógiai kultúra magasabb szintre emelése számára.

A NAT értelmében az egészségnevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 48.§ (3) bekezdése értelmében az iskoláknak nevelési programjuk részeként meg kell fogalmazniuk az egészségneveléssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési feladataikat, amelyet a pedagógiai programjukban kell kifejteniük. További fontos feladatokról rendelkezik a 96/2000. (XII.11.) sz. Országgyűlési határozat, a „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”, a 46/2003.(IV.16.) sz. Országgyűlési határozat, az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról, továbbá az 1997. évi CLIV. Törvény az egészségügyről, 38.§(1) bek.

### **Az egészségnevelés célja:**

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, ill. a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és maga meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.

Ebből adódóan:

*Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódások-*

nak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani továbbá a veszélyes anyagok, ill. készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknél – a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítható ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van. (NAT 2003)

Olyan egészségfejlesztő programot kell az iskolának kidolgoznia, amelyeknek eredményeként erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások, csökkenjenek az ártótényezők, és, hogy az iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- Viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását
- Az egészségkárosító magatartásformák elkerülését
- A betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni
- Tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében
- Erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Az elmúlt évek egészségügyi adatai, a hazánkat érintő felmérések alapján szükségessé vált, hogy a közoktatási törvény módosításával az iskolai egészségnevelés, egészségfejlesztés jogszabályi feladatai a törvényben megjelenjenek, és sor kerüljön a helyi pedagógiai programokban is a helyi feltételekre, adottságokra épülő egészségnevelési stratégia kidolgozására, megvalósítására.

A jó tervezés és a megvalósítás nyomán az iskola az egészségfejlesztés hatékony színterévé válhat. Az iskolai egészségfejlesztő munka akár jól, akár rosszul csináljuk, alapvetően befolyásolja az iskola egészének mindennapjait.

A gyerekek 6 éves kortól 14 éves korig iskolánkban töltik életük nagy részét. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat.

**Az egészségnevelési program végrehajtásáért felelős az iskolavezetés, az egészségnevelési koordinátor, az osztályfőnökök, az iskolaorvos, a védőnő, a gyermekjóléti szolgálat.**

SWOT elemzés alapján felmértük erősségeinket, gyengeségeinket, lehetőségeinket és veszélyeinket. A helyzetfelmérés tapasztalatait ismertettük a szülőkkel, a diákönkormányzattal, majd meghatároztuk jövőbeni feladatainkat.

Az egészségi állapotot négy alapvető tényező határozza meg. A genetikai tényezők, környezeti tényezők, életmód, az egészségügyi ellátó rendszer működése.

**Az egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltés, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és a családi élet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszerbiztonság megvalósítása.**

Az egészségfejlesztő programokra (CHEF, Soros Alapítvány által datált, Életvezetési ismeretek ) eddig is nagy hangsúlyt fektettünk iskolánkban. Ennek ismeretében választottuk ki osztályfőnöki munkánkba beépítve az Életvezetési ismeretek és készségek programot, mely kortárs hatásra épít az önismeret fejlesztésén keresztül

Céljaink kimunkálása során **RÖVID TÁVÚ ( az adott iskolai tanévben megvalósítandó feladatok), KÖZÉPTÁVÚ ( 3-4 évre előre tervezett ) és HOSSZÚ TÁVÚ ( 5-8 évre tervezett ) célkitűzésekkel dolgozunk.**

Ez felöleli: **a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotát, a részképességek zavarát, az osztálytermek berendezése megfelel-e az egészségügyi szempontoknak, a napirendet, az órarend tervezést.**

**Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészség fejlesztéshez. Ezt tantárgyanként alsó-és felső tagozatban kiemeltük, az osztályfőnöki tanmenetekbe az Életvezetési ismereteket beépítettük.**

**A tanórán kívüli foglalkozások: sportprogramok, kulturális programok, kirándulások, erdei iskolák, túrák, táborozások – is mind az egészségfejlesztést segítik.**

**A szülői értekezletek, a szülők és tanárok számára szervezett előadások, drogügyi szakember, pszichológus, rendőrség drogügyi szakemberének előadásaival tesszük teljesebb munkánkat.**

**A tanárok felkészülésének fejlesztését szolgálja, hogy folyamatosan lehetővé tesszük az egészségnevelő tanfolyamok elvégzését - pályázatok útján is.**

## **CSELEKVÉSI TERVÜNK**

### **Helyzetelemzés:**

A közvetlen környezetünk problémái, a tanulók egészségi állapotának, egészségmegtartásának elemzése.

Egészségnevelési hét keretén belül a tanulók táplálkozási szokásait mértük fel és elemeztük, értékeltük. **(Problémaként jelentkezett a helytelen vagy semmilyen reggeli fogyasztás, ebédre vagy vacsorára a főtt étel hiánya, kevés gyümölcsfogyasztás , ill. a táplálék egyoldalú összetétele.)**

Majd a családon belül előforduló betegségeket gyűjtöttük össze. (jellemző a **magas vérnyomás** és a **cukorbetegség, nagy arányban van jelen a dohányzás családonknál.**)

### **Problématérkép:**

A helyzetelemzés alapozza meg további munkánkat. A megbetegedések és a környezeti tényezők kapcsolatának kimutatásával megállapíthatjuk, hol található **hiányosságok**.

Ezek: **táplálkozással kapcsolatos ismeretekben, a megfelelő mozgás hiányában, aktív pihenés hiányában jelentkeznek.**

**Hangsúlyt kell fektetni az allergiát okozó növények megismertetésére. Megelőzésben a gyógynövények szerepét kell kiemelni.**

### **A nevelés célcsoportjainak meghatározása:**

Az egészségnevelés tervezése elsősorban az általános iskola tanulóinak szól, de ebbe a tevékenységi körbe a szülői ház és az iskola valamennyi dolgozójának bevétele is elengedhetetlen.

### **Nevelési témakörök:**

- Táplálkozás egészségtan
- Mentálhigiéné
- Biokultúra
- Vegyszermentes növényvédelem
- Mozgásszervi megbetegedések megelőzése
- Érendszeri megbetegedések megelőzése
- Szájhigiéné

### **A környezet-egészség megvalósításának szakmai feltételei:**

Pedagógusaink a következő tanfolyamokat végezték el az elmúlt évek során:

- Életvezetési ismeretek és készségek
- Véleményem szerint...(dohányzás ellenes akció)
- Fiatalok az élet küszöbén
- Családi életre nevelés

Iskolánkban kidolgoztunk egy drogstratégiát is, melyet már az elmúlt években is használtunk. Továbbképzéseken tanúsítványt szerzett tantestületünkől 5 fő, és még további 4 főt kívánunk beiskolázni az elkövetkező években.

Az Életvezetési ismeretek kiegészítője a környezetvédelem tanfolyam, melyre a következő évben 1 tanítót szeretnénk beiskolázni.

## **EGÉSZSÉGTERVÜNK**

### **A lakosság életmódjának, egészségi állapotának jellemzése:**

- Kevés a civil szervezetek száma
- A lakosság közel 40%-a dohányzik
- Magas a túlsúlyos lakosság aránya
- Rosszak az étkezési szokások
- Magas vérnyomással, érrendszeri problémákkal küzdenek
- Sok a mozgásszervi megbetegedés
- Daganatos megbetegedések előfordulnak

**Az értékrendszer, az emberkép kialakításához az alábbi területeken kell hatékony nevelőmunkát végezni:**

- az egyén önmagához való viszony terén
- másokhoz való viszonya terén
- természethez való viszony terén
- az egészséges életmód, a sport, a higiénés magatartás terén
- viselkedéskultúra terén

**Kiemelt feladatok:**

- személyiségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési feladatok
- beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek körvonalazása
- a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő iskolai programok feltérképezése
- szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység megfogalmazása.

## **EGÉSZSÉGNEVELÉS**

### **Mentálhigiéné**

- önismereti tréning pedagógusoknak
- kapcsolat nevelési tanácsadóval, pszichológussal
- diákönkormányzati programok
- egészségnevelési programok használata
- együttműködés iskolaorvossal, fogorvossal, védőnővel, rendőrségi drogzakemberekkel

### **Testi fejlődés**

Minden pedagógusnak szem előtt kell tartani, hogy a testmozgás a fizikai és lelki egészséget egyaránt erősíti. Ezt szolgálja:

- heti 3 testnevelés óra
- tömegsport
- túrázás
- versenyszerű rendszeres sportolási lehetőség biztosítása
- úszás lehetőségének biztosítása
- erdei iskola
- kirándulások
- táborok

### **Higiénés magatartásra nevelés:**

- Blend a Med fogápolási programmal
- Signál fogápolási programmal
- Always programmal (serdülőkori higiénés problémák megoldására)

### **Egészséges táplálkozásra nevelés:**

Az egészséges táplálkozási szokások ismertetése technika, biológia, egészségtan és osztályfőnöki órák keretében

### **A biztonság megőrzése:**

- KRESZ ismeretek nyújtása osztályfőnöki órákon

- Elsősegély oktatása – tanfolyamon 6. osztályosoknak

#### Családi életre nevelés:

- Csecsemőápolási szakkör a védőnővel
- Tiniklub beindítása a 8. osztályosoknak a védőnővel
- Szülők iskolája / előadások szervezése szülőknek/

#### RÖVID TÁVÚ ( egy évre szóló) TERVEINK

Célok, feladatok	Módszer, hogyan ?	Felelős	Megvalósítás ideje
Pedagógusok tájékoztatása	Nevelőtestületi értekezlet	igazgató	Augusztus vége
Helyzetelemzés	Kérdőíves módszer	osztályfőnökök	szeptember
Osztály tisztasági verseny beindítása	osztályverseny	Egészségnevelő koordinátor	szeptember
Drogprevenciós pályázat beindítása	Feladatok lebontása	Egészségnevelő koordinátor	szeptember
Kérdőívek értékelése	Nevelőtestületi értekezlet	Egészségnevelő koordinátor	október
Sportrendezvények szervezése	Kistérségi versenyekkel	testnevelő	Egész évben
Egészségnevelési hét szervezése	Vetélkedők, előzetes feladatok	osztályfőnökök	november
Osztályfőnöki órákon egészségmegőrző szokások és készségek kialakítása	Egészséges, biztonságos életrend, életritmus , veszélyeztető tényezők	osztályfőnökök	Egész évben
Szülők tájékoztatása	Szülői értekezlet	TEAM	november
Iskolaorvosi vizsgálat		Iskolaorvos, védőnő	I. félév
Fogászati szűrés		iskola fogász	I. félév
Biztonságos élet	előadások	Addiktológia konzultáns, pszichológus	II. félév
Környezeti akciók szervezése az iskola tanulóinak teljes létszámú bevonásával	Fásítási, kertgondozási feladatok, iskola virágosítása, gyűjtési akciók		Igazgató, osztályfőnökök
Föld Napja, Madarak és fák napja	akadályverseny	Környezetvédelmi koordinátor	május
Iskolán kívüli tevékenység: múzeumlátogatás, állatkerti látogatás, Környezeti szeméthyűjtési akciók, Táborok, erdei iskola szervezése	osztálykirándulások	osztályfőnökök	Egész évben

Kommunikációs környezeti tevékenység	Helyi közvélemény kutatás a család szokásai körében	osztályfőnökök	Egész évben
Bemutató foglalkozások, nyitott kapuk napja, kiállítások szervezése		igazgató	folyamatos

## KÖZÉPTÁVÚ TERVEINK

Olyan intézményben kívánunk tanulni és tanítani, ahol:

Az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége egészségmegtartó és emberbarát.

Valamennyi tantárgyat áthatja, átszövi az iskola mindennapjait, az iskola szerves részévé válik az egészségnevelés.

A gyerekeken keresztül hatni tudunk a családokra az egészségmegőrzés érdekében.

Az Egészség évtizedének Johann Béla nemzeti programja célkitűzése 2005-ben Az iskoláskorú gyermekek egészségmegtartása (HBSC) című kutatással összhangban olyan felmérés elindítása, amely a nemi különbségek szerepét is vizsgálja.

Egészségnevelési prevenció programokban való részvétel.

Orvosi szoba berendezése

## HOSSZÚTÁVÚ TERVEINK

Az iskola készítse fel a tanulókat arra, hogy legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Ismerjék fel a háztartás, az iskola, a közlekedés leggyakoribb egészség, testi épséget veszélyeztető tényezőit, és ezek elkerülési módjait. A káros függőségekhez vezető szokások kialakításának megelőzésében hatékonyabban kell fellépniük.

Szabadtéri osztály megvalósítása a gyakorlókertben.

Iskolapszichológus foglalkoztatása.

# 8. Az iskola környezeti nevelési programja

## 1.A KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM ELKÉSZÍTÉSÉNEK ALAPJAI

### A program törvényi háttere

A Kormány 243/2003. számú rendeletével hatályba lépett új Nemzeti Alaptanterv értelmében a környezeti nevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény módosításáról rendelkező 2003. évi LXV. Törvény 48.§(3) bekezdése értelmében az iskoláknak nevelési programjuk részeként el kell készíteniük környezeti nevelési programjukat is.

### A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését

### **Kimle környezetvédelmi programjából a következőket emeljük ki:**

Kelet-Hanság és Középső-Szigetköz Környezetvédelmi Programjából a Kimlére vonatkozó helyzetfeltárás, valamint a Környezetvédelmi Program tartalomjegyzéke a megoldandó feladatokkal (Lásd a mellékletben)

### Helyzetelemzés, helyzetkép

Iskolánk a Szigetköz, Hanság és a Mosoni-síkság találkozásánál fekszik, változatos és szép természeti környezetben. A Mosoni-Duna és a bányató közvetlen közelünkben nyújt megfigyelési lehetőséget. Főképp a vízpart élővilága vizsgálható ( a nyílt víztől az ártéri erdőig, de szántóföldek is érintik az iskolát).

Az iskolai gyakorlókert, ahol gyümölcsös,- zöldséges,- virágos, fűszernövényes kertrész is található, technika órán a közvetlen tevékenykedést szolgálja, de alkalmat nyújt környezet és természetismereti órák, tanulmányi séták, szakköri foglalkozások megtartására is.

#### Az iskola épülete és berendezése:

Felújított és beépített tetőtérrel rendelkező iskolánk nemcsak kívülről szép, de belül is tágas, világos, barátságos. Alapja téglá, tetőtere előre gyártott elemekből készült, Ablakcserére, a gázfűtés bevezetésére, a vizesblokk felújítására is sor került a felújításkor. Idén a világítást is korszerűsítették. Kialakították a megfelelő termeket, több szertárt, orvosi szobát. A padok, székek cseréje részben megtörtént, szép bútorzattal rendeztük be az ebédlőt. A fűtés korszerű, sajnos a tetőtéri termék a szigetelés ellenére kora nyáros és ősszel nagyon melegek.

Az iskola belül az évszaknak és az ünnepnek megfelelően dekorált. A szülők sok szép növényt ajánlottak fel a folyosókra és a termekbe .

A termek szaktanterem jellegűek, ennek megfelelő a berendezésük és díszítésük, de mindegyik osztály saját munkáival csinosíthatja, díszítheti.

A tetőtér beépítése után könyvtárat is tudunk kialakítani.

Az udvar füves, virágos, hangulatos padokkal, árnyékot adó fákkal és a szünetekben is mozgási lehetőséget biztosító bitumenes kézilabdapályával.

A tornaterem és technika terem, a számítástechnika terem külön épületben helyezkedik el.

A Technikai felszereltség már több kívánnivalót hagy maga után. Videó, írásvetítő, diavetítő több teremben van, de még több kellene. CD lejátszó az egész iskolában egy van, DVD lejátszó nincs. Internet hozzáférés a tanárok számára már adott, most van szerelés alatt a diákok számára is.

Számítástechnikai felszerelésünk szépen gazdagodott, korszerűsödött. Reméljük hamarosa elkészül az új terem is, ahol méltó helye lenne ennek az oktatásnak is.

Szerszámkészletünk nagyon megcsappant, kézműves eszközökből is több kellene.

A dolgozók és a diákok étkeztetése korszerűen felszerelt étkezőben, kellemes környezetben történik. A menzások és a dolgozók ebédet fogyaszthatnak itt, a napközisek ebédet és uzsonnát. Az iskolában lévő konyhát vállalkozásban üzemelteti az önkormányzat.

### **Az iskola működése környezeti nevelési szempontból**

Ezt a tevékenységet a természettudományi munkaközösség irányítja, tagjai főként a biológiát, fizikát, kémiát, földrajzot és technikát tanítók foglalkoznak intenzívebben a környezeti neveléssel a tanórákon kívül is, de szervezett már erdei iskolát német szakos kolléga is. Az alsós és napközis tanítók, nevelők órai tevékenységét szépen mutatja a melléklet, ahova kigyűjtötték tantárgyanként az elvégzendő környezet-és természetvédelmi témákat, feladatokat.

**Az egész iskolát érintő programokba minden kolléga bekapcsolódik, minden dolgozó feladata.**

### **A környezeti nevelés színterei iskolánkban**

#### Tanóra keretében

- Az adott témákhoz hozzárendeljük a természet-és környezetvédelmi vonatkozásokat. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos területek, amelyekhez a diákoknak is köze van.
- Változatos módszerekben helyet kap az önálló ismeretszerzés is, az egyszerű víz-levegő- talajvizsgáló módszerek a szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségei.

#### Nem hagyományos tanórai keretben

- Három osztály 6 alkalommal töltött egy-egy hetet erdei iskolában.
- Nyári táboraink programjának kiemelkedő része a természet – és környezetvédelem.
- Az egy napos, ill. 7. osztályban 3-4-5 napos tanulmányi kirándulásokon túra, múzeumlátogatás, természetvédelmi területek, arborétumok látogatása.
- Kerékpáros, gyalogos őszi túra falunk környékén.

#### Tanórán kívüli programok

Rendszeresen részt veszünk olyan versenyeken, ahol a környezet és természetvédelem fontos téma. ( Kán Károly verseny 5-6. o., Herman Ottó verseny 7-8. o., Föld Napja Környezetvédelmi Verseny, Szülőföldünk Szigetköz Verseny, Teleki Pál földrajz verseny, Biológia verseny ( körzeti, megyei )

Természetbarát szakkör

Különböző akciókban, pályázatokon vettünk részt az évek során

Föld Napja – környezetrendezés ( helyi akció)

Egészségnevelési hét fotó-rajz – plakátkészítés (helyi akció)

Szülőfalunk Kimle – a felsősök megismerik közvetlen környezetünket ( természetes és épített ), hagyományainkat, értékeinket. (helyi )  
Környezetvédelmi Világnap rajzpályázat  
Állatok Világnapja – Kedvenc állataim – élőállat bemutató, plakátkészítés (helyi)  
Szeméten nem terem virág – falunk környezetének vizsgálata (megyei pályázat)  
Energiabajnokok – pályázat (megyei 3. helyezés)  
Biológia körzeti verseny  
15 éve minden évben megrendezzük a Madarak és fák napját előzetes feladatokkal, akadályversennyel.  
Savas eső és zuzmó programban vettünk részt korábban.  
Tisztaságversenyt szervezünk a felsős osztályokban. A győztes osztály jutalma: 1 nap kirándulási lehetőség a környékre tanítási időben.

### 1.3. Erőforrások

A, Nem anyagi erőforrások.

Iskolán belüli együttműködés.

Tanárok: Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. A közös cél és szemlélet megkívánja a munkaközösségek együttműködését. A legfontosabb terület, az alsós és természettudományi munkaközösség kapcsolata eddig is hatékony volt.

Diákok: Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére, és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben feladata van a diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek és a természetbarát szakkör tagjainak egyaránt.

Tanárok és diákok: Közös munka tanórán kívüli keretben – erdei iskola, Madarak és fák napja, hulladékgyűjtés (papír, vas), környezetrendezés, nyári tábor, szakkör – szolgálja a környezettudatos szemlélet alakítását.

Tanárok és szülők: Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk közvetíteni kíván. Ez nem mindig valósul meg. Másrészt az erdei iskola és a tanulmányi kirándulások költségeit eddig is a szülők fedezték. ( Az iskola mindig pályázott ezekre a programokra. Ha sikeres volt a pályázat, akkor a költségek csak egy részét, ha nem volt sikeres, akkor a költségek teljes egészét fizették a szülők.)

Az adminisztrációs és a technikai dolgozók munkájukkal aktív részesei a környezeti nevelési programnak ( virágültetés, ápolás, papírfelhasználás csökkentése, hulladékpapír gyűjtés stb.)

#### Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó – a környezeti nevelési program megvalósítása szempontjából is fontos a kölcsönös együttműködés. Sokat áldozott az önkormányzat iskolánk korszerűsítésére.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények - Iskolai tanulmányai során tanulóink eljutnak múzeumokba, állatkertbe, nemzeti parkba. Erre az iskolai kirándulások keretében kerül sor.

Civil szervezetek előadásain, programjain évek óta részt vesznek pedagógusaink (Környezeti nevelési konferencia, Környezetvédő Egyesület, Hulladékgazd. Intézet,

Az Apáczai Tanítóképző Főiskola Természetbarát kiadványát évszakonként eljuttatja iskolánkba

## B, Anyagi erőforrások

Saját erőforrások – környezeti feladatok ellátására tanulónként egy bizonyos összeget kellene biztosítani a költségvetésben, aminek felhasználását a tantestület határozná meg.

Alapítvány

Külső erőforrások

Pályázat - Iskolánk Környezeti nevelési programjába a következőképpen kerülnek be a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek: 5. és 8. osztályban egy napos kirándulás, 7. osztályban három napos tanulmányi kirándulás az Északi – középhegységbe, 6. osztályban erdei iskola.

Ezek anyagi fedezetét egyrészt pályázatokból szeretnénk biztosítani, másrészt pedig szülői hozzájárulásból. Ha pályázaton nem nyer pénzt iskolánk, akkor teljes egészében a szülőknek kell állni a költségeket. (Erről a program szervezésének megkezdése előtt minden tanuló szülőjének nyilatkoznia kell.)

## JÖVŐKÉP, ALAPELVEK, CÉLOK

A környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Fenntartható fejlődés
- A növekedés korlátai
- Alapvető emberi szükségletek
- Az elővigyázatosság elve
- Kölcsönös függőség
- Helyi és globális szintek összefüggései
- Biológiai és társadalmi sokféleség

Általános, hosszú távú célunk, hogy tanulóink környezettudatos állampolgárokká váljanak. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- A környezettudatos magatartást és életvitelt
- Környezetkímélő, takarékos magatartást
- A környezet értékei iránti felelős magatartást
- A természet, környezet szeretetét, védelmét
- A globális összefüggések megértését
- Bekapcsolódni a közvetlen környezet értékeinek megismerésébe, megőrzésébe
- Az egészséges életmód igényét, és elsajátítani az ehhez vezető módszereket

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása:

- Problémamegoldó gondolkodás
- Ökológiai szemlélet
- Problémaérzékenység
- Kreativitás
- Együttműködés, tolerancia
- Vitakészség
- Kommunikáció, média használat
- Részvétel és cselekvés
- Értékelés, mérlegelés

## **Az iskola jövőképe**

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahova a szép természeti és épített környezet, a hangulatos belső terek miatt szívesen járnak tanulóink. Diákjaink és dolgozóink figyelnek az energia és vízfelhasználásra, a szép környezet megóvására. Csökken a keletkezett hulladék mennyisége. Diákjaink szerepet játszanak a környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen is.

### **Rövid távú célok, feladatok:**

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- A szakórákon minden lehetőség megadása a környezeti nevelésre (tantermekben feladatok, módszerek)
- A hétköznapi környezeti problémák feldolgozása szakórákon és szakkörön.
- Interaktív módszerek kipróbálása ( csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldást fejlesztő feladatok)
- Felkészítés természetismereti -, védelmi vetélkedőkre, versenyekre.
- Multimédiás módszerek alkalmazása.
- Tanulóink 6. osztályos korukban 5 napos erdei iskolai programon vesznek részt.
- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat.
- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.
- Az iskola tisztaságának javítása, környezetének csinosítása.
- A szemét mennyiségének csökkentése.
- Takarékoskodás vízzel, villannyal.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók, szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel terjesztői.

## **TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK**

- Terepi munka: nyári tábor, tanulmányi kirándulás, gyalogos és kerékpáros túrák a környéken, hétvégi bakancsos túrák.
- Tanulmányi séták
- Erdei iskola
- Gyakorlókerti munkák
- Tanórák
- Kézműves foglalkozások: táborban, erdei iskolában, egy-egy ünnephez kötött játszótérház.
- Kiállítás szervezése.
- Iskolai környezet szépítése.
- Jeles napok.
- Versenyek.
- Pályázatok.
- Szakkör.
- Zöld Napok: Föld Napja, Madarak és fák napja, Állatok világnapja, Környezetvédelmi világnap
- Múzeum, állatkert, botanikus kert

## Feladatok:

- A tanmenetekben konkrétan jelöljük meg a feladatokat, és az alkalmazni kívánt módszereket.
- Képzése, továbbképzések az adott témában.
- A tisztaságverseny folytatása az iskolában, tisztasági őrjárat szervezése a faluban.
- Helyes vásárlói szokások kialakítása.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése a "jeles napokra"
- „Örökbefogadási” akciók (fa, terület, szobor, park, stb.).
- Faültetés.
- Téli madáretetés.
- Részvétel a vetélkedőkön, pályázatokon
- Életvezetési ismeretek program folytatása
- Együttműködés az Osztályfőnöki munkaközösséggel

## Eszközigeány:

A kitűzött célok eléréséhez, a feladatok megvalósításához folyamatosan gyarapítani kell az iskola felszerelését.

A tantermekbe Tv, videó, írásvetítő, számítógép szükséges.

Könyvek, folyóiratok, videó anyag, CD-k beszerzése, gyarapítása.

Kémiai kísérleti eszközök a környezeti vizsgálódáshoz.

Távcsövek.

Film, festék, papír, szemléltető táblázatok.

Felszerelés a megfigyelésekhez (pl. időjárás)

Gyakorlókerti és kézműves eszközök

## 4. MÓDSZEREK

A környezeti nevelésben a hatékonyság érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat Képesek leszünk megvalósítani.

Fontos lesz a **játék** – pl. szituációs, érzékelést serkentő, memóriafejlesztő, ráhangolást segítő.

a **modellezés** – pl. hatásvizsgálat, előrejelző, működő modellek elemzése.

a **riport módszer** – pl. kérdőíves felmérés, direkt riport, fotó riport.

a **terepgyakorlat** – pl. egyszerű megfigyelések, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések.

**aktív, kreatív munka** – pl. madárvédelmi feladatok, tisztasági verseny, rekonstrukciós munkák, természetvédelmi és fenntartási munkák.

**közösségépítés** - csoport szervezése a környezeti nevelés érdekében

**művészi kifejezés** – pl. vizuális művészet, irodalmi alkotások, zene, fotó, tánc, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.

## **5. ISKOLAI KÖRNYEZET**

Lásd a Helyzetelemzésnél.

## **6. KOMMUNIKÁCIÓ**

Fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott médiarodalmában kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt.

### **Iskolán belüli kommunikáció formái:**

- Kiselőadások tartása
- Házi dolgozat készítése
- Poszterek készítése
- Faliújságon közölt információk készítése

### **Iskolán kívüli kommunikáció formái:**

- Környezetvédelmi cikkek feldolgozása napilapokból
- Rádiós és televíziós hírek feldolgozása, értékelése
- A közvetlen környezet problémáinak felmérése, együttműködés az önkormányzattal.

## **7. MINŐSÉGFEJLESZTÉS**

Az iskolai környezetnevelési munkájának értékelése eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a szakmai ismeretek mellett a többi tantárgyhoz képest markánsabban közvetít egy viselkedési módot, és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről. A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre is. A természettudományi munkaközösség minden tanév elején elkészíti munkatervének részeként az iskola éves környezeti nevelési munkaprogramját.

## **8. TOVÁBBKÉPZÉS**

A külső intézmények által szervezett környezeti nevelési továbbképzéseken rendszeresen részt kell venni egy-két kollégának, alsóban és felsőben tanítóknak egyaránt

## **A pedagógiai program végrehajtásához szükséges a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke**

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják (tantermenként egy-egy): írásvetítő, diavetítő, fali vetítövásznon, televízió, kazettás magnetofon.

### **A Kimlei Általános Iskola pedagógiai programjának végrehajtásához szükséges a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke**

#### *Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:*

Síp( 8 db )  
Tornapad ( 5 db )  
Tornaszámolyok ( 6 db )  
Ugrószekrény ( 1 db )  
Tornaszőnyeg ( 6 db )  
Dobbantó ( 1db )  
Mászókötél ( 5 db )  
Mérőszalag ( 1 db )  
Stopperóra ( 1 db )  
Gyűrű ( 1 db )  
Medicinlabda ( 10 db )  
Bordásfal ( 10 db )  
Kézilabda ( 10 db )  
Futballabda ( 10 db )  
Bója ( 10 db )  
Gumilabda ( 20 db )  
Babzsák ( 20 db )  
Ugrókötél ( 20 db )  
Kislabda ( 20 db )  
Karika ( 20 db )  
Jelzőszalag ( 20 db )

#### *Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:*

Képek, betűkártyák, szótagkártyák ( 2 sorozat )  
Hívóképek ( 2 sorozat )  
Írott és nyomtatott ábc ( 2 db )  
Kis és nagybetűs nyomtatott ábc ( 2 db )

Betűsín ( 2 db )

Írott kis és nagy ábc ( 4 db )

Bábok ( 20 db )

Falitablók:

- Hangtani ismeretek ( 2 db )
- Szavak alakja, jelentése ( 2 db )
- A teljes hasonulás ( 4 db )
- Mondatfajták ( 4 db )
- Ly-s és j-s szavak ( 8 db )
- A szótő és toldalék ( 2 db )
- Szótagolás, elválasztás ( 2 db )
- Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak ( 2 db )
- Nemzeti jelképek ( 8 db )
- Az igenév ( 4 db )
- Igék ( 2 db )
  
- Gyermeklexikon ( 30 db )
- Szólások közmondások könyve ( 3 db )
- Írók, költők arcképsorozata ( 8 db )
- Helyesírási szabályzat és szótár ( 40 db )
- Szó, fon, nem takács. Mi az? (találós kérdések) ( 4 db )
- Történelmi arcképsorozat ( 4 db )
- Képsorok szövegalkotáshoz ( 4 db )
- Magyar értelmező kéziszótár ( 10 db )

Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Űrmértékek ( cl, dl, l ) ( 2 sorozat )
- Demonstrációs óra ( 8 db )
- Táblai vonalzó ( 2 sorozat )
- Méterrúd ( 4 db )
- Táblai körző ( 2 db )
- Számkártyák ( 1-20-ig 2db )
- Számkártyák ( 1-100-ig 2db )
- Számkártyák ( 1-1000-ig 2db )
- Abakusz ( 2 db )
- Golyós helyiérték oszlop ( 6 db )
- Helyiérték táblázat ( 4 db )
- Száamegyenes ( 0-tól 20-ig ) ( 2 db )
- Száamegyenes ( 0-tól 100-ig ) ( 2 db )
- Száamegyenes ( 0-tól 1000-ig ) ( 2 db )
- Kéttányéros mérleg és súlysorozat ( 2 db )
- Hőmérő ( 8 db )
- Színes rudak ( 40 db )
- Hívóképek – számképek 0 –től 20-ig ( 2 sorozat )
- Játékpénzkészlet ( 2 db )
- Szám-és jelkártya ( 40 db )
- Demonstrációs jelkártya ( 4 sorozat )
- Tanítói korong ( 4 sorozat )

- Síkidomok ( 4 sorozat )
- Logikai lapok készlet ( 20 db )
- Geokészlet ( 2 sorozat )
- Törtkorongkészlet ( 2 db )
- Parkettázókészlet ( 20 db )
- Falitáblák
  - o Szorzótáblák ( 2 sorozat )
  - o Mértékegységek ( 8 db )
  - o Területszámítás ( 2 db )
- Számológépszalag 1- 10000-ig ( 2 db )
- Mágneses tábla ( 4 db )
- Mágnes ( 100 db )
- Gyurmamágnes ( 8 csomag )

Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök

Oktatótáblák:

- Az idő ( 4 db )
- Évszakok ( 2 db )
- Vadon élő állatok ( 2 db )
- Fa, bokor ( 2 db )
- Virágos növények ( 2 db )
- Életközösségek ( 4 db )
- Testünk ( 2 db )

Iskolai iránytű ( 10 db )

Magyarország domborzati térképe ( 1 db )

Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel ( 1 db )

Szobai hőmérő ( 8 db )

Borszeszégő ( 2 db )

Domborított földgömb ( 1 db )

Homokasztal ( 1 db )

Tanulói kísérleti dobozok ( évfolyamonként 10 db )

Ásványok ( 1 doboz )

Nagyító ( 20 db )

Szűrőpapír

Diapozitívek : Élő természet

Videokazetták :

- Életközösségek I
- Életközösségek II
- Életközösségek III
- Életközösségek IV
- Vadon nőtt gyógynövényeink
- Dunántúli középhegység
- Dunántúli dombvidék
- Alpokalja
- Testünk

- A közlekedés szabályai

Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Ritmuseszközök ( 1 készlet )
- Ritmus és dallamkártya ( 2 készlet )
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n
- Magyar népzenei anyag
- Gyermekdalok
- Himnusz
- Szózat
- Magyar és rokon népek dalai
- Cselekményes zenék
- Jeles napok ünnepkörök dalai
- Hangjegytábla ( 2 db )
- Hangoszlop ( 2 db )

Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök

Képek vagy diapozitívek:

- Leonardo da Vinci : Ernyős madártej
- Degas és Renoir pasztellképei
- Leonardo da Vinci : Madarak repülését tanulmányozó rajzai
- Csontváry meseszerű faábrázolásai
- Paál László : Erdei út
- Marc Chagall : Madonna szánkóval
  - Három gyertya
  - Ikarosz bukása
  - Önarckép
- Kandinszkij : Apró örömök
  - A murnai templom
  - Szobabelső
- Geoges Braque : Ló
- Rippl Rónai József : Reggeli
- Van Gogh : Van Gogh szobája
- Munkácsy Mihály : Ásító inas

Irodalom

- Pető Éva : Csutkanépek
- Clare Beaton : Gyöngyök, kitűzők, karperecek

Gyöngyszövőkeret ( 20 db )

Fotohenger ( 3 db )

Kiöntőformák ( 20 db )

Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

Olló ( 40 db )

Kés ( 20 db )

Szike ( 20 db )  
Mintázó eszközök ( 20 db )  
Építőelemek ( 20 doboz )  
Szövőkeret ( 20 db )  
Lemezvágoólló ( 5 db )

Audiovizuális eszközök és tartozékaik :

- Írásvetítő ( 8 db )
- Magnó ( 8 db )
- CD lejátszó ( 8 db )
- Írásvetítő állvány ( 8 db )
- Vetítövászon ( 8 db )

A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép ( irodalomtörténeti) (3 db)
- Írói arcképsorozat
- Magyar értelmező szótár (2 db)
- Szinonima szótár (2db)
- Helyesírási tanácsadó szótár (3 db)
- Életrajzi lexikon (1db)
- Helyesírási szabályzat és szótár (20 db)
- Hanganyag (hangkazetta, CD):
  - Népdalok, népmesék
  - János vitéz
  - Mitológiai és bibliai történetek
  - Versek (Petőfi, Arany)
  - A kis herceg
  - Görög regék és mondák
  - Rege a csodaszarvasról
  - Népballadák
  - Arany: A walesi bárdok
  - Toldi
  - Egri csillagok (részletek)
  - Janus Paanoniuss, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei
  - Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór művei
  - Halotti beszéd és könyörgés
  - Ómagyar Mária-siralom
  - Móricz Zsigmond: Hét krajcár. Légy jó mindhalálig (rádiójáték)
  - Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versei
  - Megzenésített versek
- Videofilmek
  - Magyar népmesék

- János vitéz (rajzfilm)
- A Pál utcai fiúk (film)
- Rab ember fiai (film)
- Magyar mondák: Álmos vezér, A fehér ló mondája, A szentgalleni kaland, Bontod, Lehel kürtje, István megkoronázása
- Arany: A walesi bárdok
- Lúdas Matyi (rajzfilm)
- Egri csillagok (film)
- Janus Pannonius emlékére
- Mátyás könyvtára
- A Corvinák
- Balassi, Csokonai: A felvilágosodás
- Mikszáth: Szent Péter esernyője (film)
- Mikszáth prózája
- Liliomfi (film)
- A reformkor I-II
- Petőfi
- Egy magyar nábob (film)
- Kárpáti Zoltán (film)
- A kőszívű ember fiai (film)
- Halotti beszéd
- Légy jó mindhalálig (film)
- Móricz és a Légy jó mindhalálig
- Móricz élete
- Nyugat
- A fiatal József Attila
- Erőltetett menet (film)
- Könyv
  - Népmesegyűjtemények (10db)
  - O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások (2 db)
  - Gabnai Katalin: Drámajátékok ( 2 db)
  - Kaposi László: Drámafoglalkozások (2 db)
  - Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam (2 db)
  - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk ( 20 db)
  - Gárdonyi Géza: Egri csillagok ( 20db )
  - Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője ( 20db )
  - Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig ( 20db )
  - Szigligeti Endre: Liliomfi ( 20db )
- Falitablók
  - Hangtan
  - A teljes hasonulás
  - Jelentéstan
  - Szótan
  - A szófajok
  - Jelentés
  - Szerkezet
  - Mondattan
  - Magyar nyelvelmékek
  - Nyelvcsaládok
- Egyéb eszközök

- Petőfi ( diasorozat )
- Fogalmazás 5. ( diasorozat )
- Arany János: toldi ( diasorozat )
- Petőfi, Arany, Vörösmarty ( diafilm )
- A főnév ( oktatócsomag )
- Móricz Zsigmond: Hét krajcár ( diafilm )
- Ady és a nyugatosok, József Attila ( diafilm )
- Módszertani segédanyag – Irodalom - Raabe Kiadó

*A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:*

- Falitérkép
  - Az ókori Kelet
  - Az ókori Görögország
  - A Római Birodalom
  - Bibliai országok- Pál apostol utazásai
  - Magyarország X-XI. század
  - A magyar népvándorlás és a Honfoglalás
  - Európa Nagy Károly korában
  - Magyarország a korai feudalizmus idején
  - A feudális Magyarország a XII. század közepétől a XV. század elejéig
  - A Tatárjárás Magyarországon 1241-42
  - A Föld népei a XIV-V. században
  - Magyarország 1526-1606
  - Európa a XIV-XV. században
  - A feudális Magyarország a XV. században
  - Magyarország a XII. században
  - Európa a XVII. század közepén
  - Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század
  - Magyarország Bethlem Gábor korában ( 1629 )
  - Magyarország népei a XVIII. Század végén
  - Európa a XVIII. Század végén
  - A Föld népei a XVI-XVIII. Században
  - Az 1848/49-es szabadságharc
  - Európa a XIX. Század második felében
  - Európa a XIX. Században
  - Európa 1815-1849.
  - Európa az I. világháború idején
  - A gyarmati rendszer 1830-1914.
  - Az Osztrák-Magyar Monarchia 1914-ben
  - A gyarmati rendszer felbomlása ( 1917-1975 )
  - A Tanácsköztársaság honvédő harcai
  - Európa a II. világháború idején
  - Hazánk felszabadulása
- Videokazetta
  - Az ókori Egyiptom
  - Egyiptomi hétköznapok
  - Egyiptom a Nílus ajándéka
  - Széthi, a fáraó

- A piramisok
- A kínai Nagy Fal
- Az ókori Hellász
- Görögország
- Az ókori Róma
- Róma és Pompei
- Róma építésze
- A Colosseum, Róma
- Álmos vezér
- Honfoglalás, államalapítás
- Aquincum
- Élet a középkori Európában
- Céh, inas- legény- mester
- Román kori művészet
- A román stílus
- Mátyás király
- Hunyadi János
- Mátyás országa
- Mátyás király könyvtára
- A lovagok, a Hunyadiak
- Mohács
- A magyar ereklyék
- Nagy Szulejmán és kora
- Rákóczi szabadságharca
- A francia forradalom
- Reformkor I-II. rész
- Kossuth élete
- A kiegyezés
- Oroszország a cártól Sztálinig
- Versailles
- A II. világháború
- 1956. okt. 23.
- Egyéb
  - Transparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához ( 5-8 )
  - Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához ( 5-8 )
  - A magyar államcímer története ( falikép )
  - Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől ( falitérkép )
  - A középkori társadalom ( falikép )
  - Tanulói egységcsomag az 5-6. osztályos történelem tanításához
  - Forráscsomag a 7. osztályos történelem tanításához
  - Módszertani segédanyag – Történelem –Raabe kiadó
  -

*A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök*

- Tematikus képek
- ABC betűkártyák
- A névelő ( falitabló )
- Gyenge ige ragozása ( falitabló )
- A főnév szótári alakjai ( falitabló )

- Időbeli, módbeli segédigék ( falitabló )
- Erős ige ragozása ( falitabló )
- A személyes névmás ( falitabló )
- Az előjárósó ( falitabló )
- A személyes névmás ragozása ( falitabló )
- A főnév ragozása ( falitabló )
- A birtokos névmás ( falitabló )
- Németország ( falitérkép )
- Kazettás magnetofon ( 4db )
- Hangkazetták ( 20db )
- Videokazetták ( 20db )
- Német nyelvű újságok folyóiratok
- Német költők írók művei ( 20db )
- Magyar-német, Német-magyar kéziszótárak (20db)
- A német nyelv értelmező szótára (1 db)
- Módszertani segédanyag - Német nyelv Raabe Kiadó

Felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Táblai körző fa (4 db)
- Táblai vonalzó (10 db)
- Táblai szögmérő (4db)
- Méterrúd (4db)
- Összerakható köbméter (1 db)
- Alaphálók, alapábrák (2db)
- Nagy matematikusok arcképei (1 db)
- Sík és mértani modellezőkészlet (1db)
- Számegyenes, koordinátarendszer (írásvetítő fólia )
- Helyiérték táblázat (írásvetítő fólia)
- Oszthatósági szabályok (falikép)
- Százalékszámítás (falikép)
- Kétkaros mérleg és súlysorozat
- Hatványozás azonosságai (falikép)
- Halmazok (falikép)
- Derékszögű koordinátarendszer (írásvetítő fólia)
- Lineáris függvény (falikép)
- Másodfokú függvény (falikép)
- Abszolútérték függvény (falikép)
- Mértékegységek (falikép)
- Területszámítások (falikép)
- Kocka, téglatest (testek)
- Űrmértéksorozat
- Szétszedhető köbdeciméter
- Tükrözés (falikép)
- Területi és kerületszámítások (falikép)
- Négyszögek kerülete, területe (falikép)
- A kör kerülete, területe (falikép)
- Szögpárok (falikép)
- Hasábok (falikép)

- Eltolás (falikép)
- Pitagorasz tétele (falikép)
- Az egyenes körkúp, gúla (falikép)
- Az egyenes henger, gömb (falikép)
- Műanyaghenger
- Műanyag kúp
- Műanyag gúla
- Műanyag hatszög alapú hasáb
- Műanyag ötszög alapú hasáb
- Testek felszíne, térfogata (falikép)
- Algoritmus folyamatábra (falikép)

*Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:*

- Számítógép ( 15 db )
- Monitor (15db)
- Billentyűzet (15 db)
- Egér (15 db)
- CD meghajtó (15 db)
- CD író ( 1 db)
- Hangkártya, hangfal (15 db)
- Nyomtató ( 1 db)
- Scanner (1 db)
- Falitablók
- Alapvető programok /Windows Xp, Office 2000, szoftver az internet hálózatban való működtetéséhez)

*A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:*

- Terepasztal
- 5-8. osztályos diasorozat a földrajz tanításához
- 5-8. osztályos írásvetítőfólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához
- Közvetgyűjtemény
- 5-8 osztályos táblai vaktérkép sorozat
- Hőmérő (10 db)
- Iránytő (10 db)
- Térkép jelek
- Magyarország térképe (falitérkép)
- A Föld éghajlata (falitérkép)
- A Föld természetes növényzete (falitérkép)
- A Föld domborzata (falitérkép)
- Földgömb
- A Föld felszíne (dombortérkép)
- A Föld forgása és keringése (falikép)
- Afrika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete (falitérkép)
- Afrika domborzata (falitérkép)
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa domborzata és vizei (falitérkép)

- Európa országai (falitérkép)
- Észak-Európa (falitérkép)
- Kelet-Európa (falitérkép)
- Ázsia domborzata (falitérkép)
- Közép-Európa (falitérkép)
- A Kárpát-medence domborzata és vizei ( falitérkép)
- Az Európai Unió országai

A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Írásvetítőfólia-sorozat (fizika 6-8. osztály)
- Mágneses rúdparafákban
- Táblai mágnes 25 mm-es
- Fényből áram – ( videokazetta)
- Részecske modell ( videokazetta)
- Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat)
- SI mértéktáblázat (falikép)
- Mágneses készlet (komplett)
- A Naprendszer (tabló)
- Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz ) (10 db)
- Mikolacsó (20 db)
- Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz) ( 10 db )
- Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (20 db)
- Rugós erőmérő (15 db)
- Kétkarú emelő (2 db)
- Karos mérleg súlysorozattal ( 1 db)
- Hőmérő
- Hőtágulást mutató tanári eszközkészlet
- Áramátalakító
- Csengő reduktor
- Dugaszos ellenállás szekrény
- Elektrovaria
- Mérőműszer
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására
- Optikai pad lencsékkel, tükrökkel
- Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára

A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Biológiai egységcsomag
- Bonctű
- Csíráztató
- Diapozitívek a biológia 5-8. tanításához
- Kézi nagyító (10db)
- Metszettároló
- Mikroszkópizáló
- Lámpa
- Mikroszkóp
- Szilvafa virága (modell)
- Burgonya virága (modell)

- Almafa (oktatótábla)
- Rovarok (oktatótábla)
- Lepkék (oktatótábla)
- Sertéskoponya (modell)
- Madár csontváz
- Emlőscsontváz
- Fogtípusok
- Lábtípusok
- Szarvasmarha (oktatótábla)
- Házityúk (oktatótábla)
- Erdők legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
- Fenyő (oktatótábla)
- Erdei pajzsika (oktatótábla)
- Kocsányos tölgy virága (oktatótábla)
- Ehető és mérgező gombák (oktatótábla és modellek)
- Mókus (oktatótábla)
- Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
- Űrge
- Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
- Hal, béka, ürgegyík csontváz
- Nemzeti parkjaink (falitérkép)
- Falitablók:
  - Sejtmag nélküli egysejtűek
  - Szivacsok, csalánozók
  - Gyűrűsféreg
  - Puhatestűek
  - Ízeltlábúak
  - Gerincesek
  - Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok
  - Nyitvatermők, zárvatermők
  - Virág és virágzat
  - Termések, terméstípusok
- Az emberi bőr
- Emberi csontváz
- Csípőcsont
- Csövescsont
- Koponya
- Légzés (oktatótábla)
- Szívmodell
- Vesemetszet
- Az emberi szaporodás (oktatótábla)
- Szem (modell)
- Fül (modell)

*Az egészség tanítását segítő felszerelések és taneszközök:*

- Videofilmek
  - Az élelem
  - Alapvető élelmiszerek
  - Az izmok és a mozgás

- A dohányzás és az egészség
- Vigyázz a gyógyszerekkel
- Járvány, avagy a gyermek, kábítószer, alkohol
- Ép testben ép lélek
- Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db)
- Főzőpohár (20 db)
- Óraüveg (10 db)
- Borszeszégő (10 db)
- Kémcsőfogó (10 db)
- Vas háromláb (5 db)
- Azbesztháló (5 db)
- Vízbontó készülék (1 db)
- Molekula modell
- Pálcika modell
- Mágneses atommodell
- Kristályrács
- Falitablók
  - Atomok elektronvonzó képessége
  - Fémek jellemerősségi sora
  - Periódusos rendszer
  - Elektronhéjak kiépülése
- Oktatótablák
  - Fémek reakciói vízzel
  - Fémek reakciói savval
  - Sav – bázis reakció
  - Közömbösítés
  - Peptidkötés
- Videokazetták
  - Ismeretlen ismerős a víz
  - Kincsek a homokban és a bányákban
  - Az élet elemei
  - Levegő, tenger, kőzet,
  - Atom és molekula
  - A konyhasó
  - A magyar ezüst, az alumínium
  - A vas
  - Kénsav
  - Szabadon és kötve
  - Atom és molekula
- Írásvető transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához

Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pianínó
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag CD-n
- Videofilmek

- Tánc típusok
- Jeles napok, népszokások
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök

A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag átlátszó hengerek, gúlákat
- Képsík rendszer a vetületi ábrázoláshoz
- Táblai körző
- Táblai vonalzó
- Táblai szögmérő
- Műanyag átlátszó kocka, téglák
- Diapozitívek a kerettantervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról
- Videofilmek
  - Képzőművészet a honfoglalás idején
  - A román stílus
  - A gótika
  - A reneszánsz
  - A XIX. Sz. művészete
  - A XX. Sz. művészete
  - A testbeszéd, gesztus

A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fareszelő – lapos – gömbölyű - félgömbölyű (15 db)
- Vasreszelő – lapos – gömbölyű – félgömbölyű (15 db)
- Laposfogó
- Kalapács
- Csípőfogó, gömbölyű csőrű fogó
- Fafűrész, vassűrész
- Lyukfűrész
- Kézi fűrő
- Lemezvágó olló
- Faliképek a fa megmunkálásáról
- Szerelőkészlet
- Asztali fűrőgép
- Kerékpár
- KRESZ táblák

A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb(1db)
- Magasugró mérce –fém(1 pár)
- Magasugró lécz(1db)
- Maroklabda(10db)
- Súlygolyó(2 db)
- Tornaszekrény(2db)
- Gyűrű(1db)
- Gerenda(1 db)
- Dobbantó(1 db)
- Tornaszámoly(4 db)

- Medicinlabda(10 db)
- Ugrálókötél(10 db)
- Mászókötel( 4 db)
- Kézi súlyzó( 10db)
- Kosárlabda(10 db )
- Kézilabda( 5 db)
- Focilabda(5 db)
- Kondigépek ( 2 db)

A fejlesztést segítő felszerelések és taneszközök:

- szőnyeg, tükör (170cm x 130 cm)
- 1 db tanári asztal 2 székkal
- 2 db zárható szekrény
- Nyitott polcok
- 1 db írásvetítő, 1 db magnetofon
- 2 db tornapad
- 2 sorozat Body-Roll henger
- Közepes méretű labda
- Teniszlabda
- Ugrálókötél
- Pingponglabda
- Hulahoppkarika
- Tábla – négyzetrácsos, vonalas
- Abc táblák nyomtatott, írott, kicsi és nagybetűs
- Applikációs táblák , betűk
- Golyós számoló tanári, tanulói, vonalzó, körző
- Olló. Színes papírok, fonalak, gyöngyök, rajzlapok, fogvájó, hurkapálcika
- Pálcika, korong, logikai készlet, festék, zsírkréta, színes ceruzák, gyurma
- Számítógép
- Játékok: Ravensburger játéksaládból:
- Memória típusú játékok
- Testsémát, formaazonosítást fejlesztő játékok
- Taktikai észlelést fejlesztő játékok
- Érzékelő játéksalád: hallás – tapintás – szaglás - súlyérzékelés
- Kirakó játékok
- dobójátékok

## B. HELYI TANTERV

### 1. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGYALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

#### 1.TANTERVEK

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás.

**HK2001** = a kerettantervhez készített, 2001-ben bevezetett helyi tanterv

**HK2003** = a 2003. szeptemberétől bevezetett, a tanulók kötelező óraszámának csökkenése miatt módosított – 2001-ben bevezetett – helyi tanterv

**H2004** = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2004-2005	<b>H2004</b>	HK2003	HK2001	HK2001	HK2003	HK2003	HK2001	HK2001
2005-2006	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	HK2003	HK2001	HK2003	HK2003	HK2003	HK2001
2006-2007	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003
2007-2008	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	HK2003	HK2003	HK2003	HK2003
2008-2009	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	HK2003	HK2003	HK2003
2009-2010	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	HK2003	HK2003
2010-2011	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	HK2003
2011-2012	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>	<b>H2004</b>

## 2. ÓRATERV

Tant./évf./órasz.	1a	1 b	2 a	2 b	3 a	3 b	4 a	4 b	5 a	5 b	6a	6b	7 a	7 b	8 a	8 b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	7	7	7	7	5	5	4	4	4	4	4	4
Tört.és állampolgári ismeretek									2	2	2	2	2	2	2	2
Német id. nyelv							2		2		2		2		2	
Matematika	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Informatika					1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	2	2								
Természetismeret									2	2	2	2				
Fizika													1 5	1 5	1 5	1 5
Biológia													1 5	1 5	1 5	1 5
Kémia													1 5	1 5	1 5	1 5
Földrajz											1	1	1 5	1 5	1 5	1 5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Osztályfőnöki					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tánc és dráma									0 5	0 5	05	05				
Hon és népismeret									0 5	0 5	05	05				
Ember és társ. ism. Etika													1	1		
Mozgókép és médiaismeret															1	1
Egészségtan											05	05				
Horvát nemzeti-ségi	4		4		4		4		4		4		4		4	
Német nemzeti-ségi		5		5		5		5		5		5		5		5
Korrepetálás	1		1				1		1	1						
<b>Kötelező óraszám (nemzeti-ségi órával)</b>	<b>25</b>	<b>2 5</b>	<b>2 5</b>	<b>2 5</b>	<b>2 5</b>	<b>2 5</b>	<b>2 8</b>	<b>2 8</b>	<b>2 8</b>	<b>2 7</b>	<b>27 5</b>	<b>27 5</b>	<b>3 0</b>	<b>2 9</b>	<b>3 0</b>	<b>2 9</b>

Nem kötelező óra terhére	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	
<b>A tanulók összóraszám (köt.+ nem köt.)</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30<sup>5</sup></b>	<b>295</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

### A TANULÓK KÖTELEZŐ ÓRASZÁMCSÖKKENTÉSE

ÉVFOLYAM	NAPI ÓRASZÁM	HETI ÓRASZÁM	ÉLETBE LÉP
1.	4	20	2003. szept. 01.
2.	4	20	2004. szept. 01.
3.	4	20	2005. szept. 01.
4.	4,5	22,5	2006. szept. 01.
5.	4,5	22,5	2003. szept. 01.
6.	4,5	22,5	2004. szept. 01.
7.	5	25	2005. szept. 01.
8.	5	25	2006. szept. 01.

A mi iskolánkban, mivel nemzetiségi nyelv oktatása folyik a napi óraszám 1 órával emelkedik.

### A FENNTARTÓ ÁLTAL KÖTELEZŐEN FINANSZÍROZANDÓ ÓRÁK SZÁMA 2004/2005.

Évfolyam	Heti kötelező óra 52.§ (3-4 bekezdés)	Heti választható 52.§ (7) 124.§ 24.p.	Egyéni foglalkozásra 52.§ (11) c. pont (6%)	Összesen
1. évfolyam	20+2	2	1,2	25,2
2. évfolyam	20+2	2	1,2	25,2
3. évfolyam	22,5+2,25	1,8	1,35	27,9
4. évfolyam	22,5+2,25	1,8	1,35	27,9
5. évfolyam	22,5+2,25	5,6	1,35	31,7
6. évfolyam	22,5+2,25	5,6	1,35	31,7
7. évfolyam	27,5+2,75	6,6	1,65	38,5
8. évfolyam	27,5+2,75	6,6	1,65	38,5

### A FENNTARTÓ ÁLTAL KÖTELEZŐEN FINANSZÍROZANDÓ ÓRÁK SZÁMA 2005/2006.

Évfolyam	Heti kötelező óra 52.§ (3-4 bekezdés)	Heti választható 52.§ (7), 124.§ 24.p.	Egyéni foglalkozásra 52.§ (11) c. pont (7%)	Összesen
1. évfolyam	20+2	2	1,4	25,4
2. évfolyam	20+2	2	1,4	25,4
3. évfolyam	20+2	2	1,4	25,4
4. évfolyam	22,5+2,25	1,8	1,6	28,15

5. évfolyam	22,5+2,25	5,6	1,6	31,95
6. évfolyam	22,5+2,25	5,6	1,6	31,95
7. évfolyam	25+2,5	6,5	1,75	35,75
8. évfolyam	27,5+2,75	6,6	1,9	38,75

**A FENNTARTÓ ÁLTAL KÖTELEZŐEN FINANSZÍROZANDÓ ÓRÁK SZÁMA  
2006/2007.**

<b>Évfolyam</b>	<b>Heti kötelező óra 52.§ (3-4) bekezdés</b>	<b>Heti választható 52.§ (7) 124.§ 24.p.</b>	<b>Egyéni foglalkozásra 52.§ (11) c. pont (8%)</b>	<b>Összesen</b>
1. évfolyam	20+2	2	1,6	25,6
2. évfolyam	20+2	2	1,6	25,6
3. évfolyam	20+2	2	1,6	25,6
4. évfolyam	22,5+2,25	2,25	1,8	28,8
5. évfolyam	22,5+2,25	5,6	1,8	32,15
6. évfolyam	22,5+2,25	5,6	1,8	32,15
7. évfolyam	25+2,5	6,5	2	36
8. évfolyam	25+2,5	6,5	2	36

**3.** A nem kötelező (választható) órakeret terhére beállított órák minden osztályban matematika és magyar korrepetálás, ill. tehetséggondozás, versenyre való felkészítés.

**4.** A hon-és népismeretet, a tánc-és drámát, az egészségtant, az etikát és a mozgókép és médiismeretet modulként tanítjuk.

**5.** Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

**6.** Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként a német és az orosz nyelv tanulását választhatják.

**7.** Iskolánkban a diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás gyerekekkel egyéni v. kiscsoportos foglalkozáson fejlesztő pedagógus foglalkozik, akiknek a tanulási képességeket vizsgáló megyei bizottság logopédiai foglalkozást írt elő, azokkal logopédus foglalkozik.

A fejlesztőmunkához a Művelődési és Közoktatási Minisztérium által kiadott A fogyatékos tanulók iskolai oktatásának irányelve ad elvi útmutatót.

Az irányelv határozza meg:

- A NAT minimális követelményeinek módosítási lehetőségeit
- A műveltségi tartalmak kijelölésekor egyes területek elhagyásának vagy egyszerűsítésének, ill. új területek bevonásának lehetőségeit.

- Az iskolaérettséget megalapozó iskoláskor előtti fejlődés egyes funkcióinak és szakaszainak további iskolai fejlesztési formáit.
- A sérült képességek rehabilitációs célú korrekciójának területei.
- A tananyagátadás és a fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli meghosszabbításának lehetőségeit.

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a Köznevelési törvény foglalja össze.

Diszlexia, diszgráfia esetén:

Az olvasás, írászavarok javításának célja az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóknak az intellektusának és mindenkoros osztályfokának megfelelő értő olvasás – írás készségét, fejlessze a gyermek kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Kiemelt feladatok a diszlexiás, diszgrafiás tanulók iskolai fejlesztése során:

- A pontos diagnózis és a fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzése.
- A testséma biztonságának kialakítása.
- A tér- és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten.
- A vizuomotoros koordináció gyakorlása.
- A látás, hallás, mozgás koordinált működtetése.
- Az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása), diszlexia prevenció, redukációs módszerrel.
- Az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt.
- A kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Az élő idegen nyelv és a nemzetiségi nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel.
- Az értékelés, minősítés legyen méltányos.
- Segítő környezet folyamatosan álljon a tanuló rendelkezésére (nevelő, szülő).

Diszkalkulia esetén speciális teendők:

- testséma kialakítása.
- A térrelációk biztonsága.
- A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása.
- a szerialitás erősítése.
- A számfogalmak kialakítása és bővítése.
- Az érzékelés – észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése.
- Segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése.
- Az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már birtokolt számfogalmakkal építkező számkörökben.
- A matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A részképesség –zavar tüneteit mutató tanulóknál a beszéd/nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését tapasztalhatjuk. Ez általában akadály a anyanyelv tanulásának, az olvasás – írás - számolás elsajátításának.

Az ilyen típusú, speciális fejlesztésre szoruló tanulók logopédiai – pedagógiai ellátásának lényege, hogy a percepció minden részterületét fejleszteni kell: a vizuális, az akusztikus, a taktilis és mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességeket és állandóan a beszéd és nyelvi készséget.

**8** Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- Az 1 – 4. évfolyamon:
  - A heti 3 kötelező testnevelés óra
  - A többi tanítási napon pedig az alsós sportkör, ill a tömegsport
- Az 5 – 8. évfolyamon:
  - A heti 3 testnevelés óra
  - Az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai
  - A hét többi napján szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak
- A napközi otthonban és a tanulószobán:
  - A játékos, egészségfejlesztő testmozgás

**9.** Az iskolában az alapozó szakasz (5-6. évfolyam) kötelező tanórai foglalkozásainak 25 %-ában ( heti 6 órában) folyik nem szakrendszerű oktatás, elsősorban a következő tantárgyak tanóráin: testnevelés, rajz, technika és életvitel, számítástechnika

**10.** A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai feladataink

#### **A fogyasztóvédelmi oktatás célja:**

A fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

#### **A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:**

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és az állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogait érvényesíteni tudó, a közéletben résztvevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint pl. a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. Cselekvési kompetenciák fejlesztése (NAT)

Fogyasztói magatartásuk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megta-

nulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés - oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátítani, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású. Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamasz korban már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatás ismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozás ismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélelnebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt, sokoldalú tájékoztatás és információáramlás.

Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásával lényeges pl. :

- A kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása, és elkülönítése
- Az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása
- A természeti értékek védelme

Fontos továbbá a fogyasztás során:

- A tájékozódás képessége
- A döntési helyzet felismerése
- A döntésre való felkészülés

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket a területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános és a középiskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

**Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás:** olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketing hatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

**Ökológiai fogyasztóvédelem:** Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a

javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig a fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profit célú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetünk megtartására törekednek.

**Környezettudatos fogyasztás:** Kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásai gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

**Fenntartható fogyasztás:** A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, ill. termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.

**Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem:** Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

### **A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iktatásban:**

Tanórai keretben:

*Technika:* áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései

*Matematika:* Banki, biztonsági vagy üzemanyag-fogyasztási számítások

*Fizika:* Mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)

*Földrajz:* Eltérő fogyasztási struktúrák és szokások

*Magyar:* Reklámyelv, feliratok: a reklám kommunikációs csapdái

*Biológia:* Génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők, és divatjai, egészséges táplálkozás

*Kémia:* Élelmiszer biztonság, élelmiszer adalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk.

*Informatika:* Elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia

*Történelem:* EU fogyasztói jogok, fogyasztótörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.

*Médiaismeret:* A reklám képi nyelve és hatásai.

*Tantárgyközi projektek:* Hogyan készül a reklám? A zsebpénz.

Tanórán kívüli keretben:

*Vetélkedők, versenyek, rendezvények*

Iskolán kívüli helyszínek:

*Piaci séták, üzletek, bankok látogatása*

Hazai és nemzetközi együttműködések:

*Más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel*

Az iskola fogyasztóvédelmi működése:

*Az iskola, mint fogyasztó és mint piac*

## **2. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI**

**1.** Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

**2.** Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei ( ill. ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

**3.**A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt ( a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

**4.** A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használható.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

**5.** Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

### **3. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI**

- 1.** A negyedik – nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
  
- 2.** A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, ill. érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik – nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
  
- 3.** Ha a tanuló a negyedik – nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
  
- 4.** Ha a tanuló a negyedik – nyolcadik évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
  
- 5.** A negyedik – nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
  - Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
  - Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
  - Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
  - Magántanuló volt
  
- 6.** Az első – harmadik évfolyamon a közoktatási törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, vagy a szülő kérte az évfolyamon való maradást.
  
- 7.** Ha a tanuló 5 – 8. évfolyamon a modul tantárgyakból nem felelt meg minősítést kapott, magasabb évfolyamba csak akkor léphet, ha javító vizsgán megfelelő minősítést ér el.

## **4. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTE- LÉNEK ELVEI**

**1.** Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

**2.** Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje felvételét az iskolába.

**3.** Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- A gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- A szülő személyi igazolványát,
- A gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt ( ha a gyermek óvodás volt),
- A nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményt (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),
- Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

**4.** A második – nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- A tanuló anyakönyvi kivonatát,
- A szülő személyi igazolványát,
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- Az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

**5.** A második – nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie horvát vagy német nemzetiségi nyelvből, és azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán a teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, ill. tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni. Nemzetiségi nyelvből egy év haladékot kérhet a szülő gyermeke

számára a pótlásra. Negyedik évfolyamtól kérhet csak idegen nyelv osztályozást a másik iskolából átjelentkező tanuló.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanuló felvételéről a szülő kérésére, a tanuló előző tanulmányi eredményére, ill. magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

## **5. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE**

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A tanulók értékelése sokirányú és értékes funkciót tölt be az oktatási-nevelési folyamatban. A diákok tanulmányi előrehaladásának, valamint képességeinek és személyiségfejlődésüknek értékelése mindenekelőtt tájékoztatás, visszajelzés, a nevelő, a tanulók és a társadalom számára. Az értékelés az egész személyiség megítélése, része a személyiség fejlesztésének. Az eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele az értékelési rendszer egységesítése és tudatos végrehajtása.

Értékelési rendszerünk alapelvei:

- A tanulók képességeinek, magatartásának és szorgalmának folyamatos értékelése, figyelembe véve személyiségük fejlődését.
- A tanuló valamennyi, pedagógiai szempontból fontos tevékenységének értékelése - ki-terjesztve a tanórán kívüli érdeklődésükre, magatartásukra.
- A tanulók élettani sajátosságainak, a közösségben elfoglalt szerepük figyelembe vétele.
- A tanulók tárgyszerű tájékoztatása, a további tennivalók megbeszélése
- Az értékeléshez, az ellenőrzéshez a megfelelő légkör megteremtése.

**Eredménymérés iskolai szinten:**

**Félévkor:**

- Anyanyelv: 5. o. – hangos olvasás
- Horvát nemzetiségi nyelv – tudásszint 4. és 8. oszt.
- Német nemzetiségi nyelv – tudásszint 4. és 8. oszt.

**Tanév végén:**

- Anyanyelv: 2. o. – hangos olv. , nyelvtan helyesírás
- 4. évf. – szövegértés (elbeszélő szöveg) , nyelvtan helyesírás
- 6. évf. – helyesírás
- Matematika: 2. évf. számolási alapkészség
- 4. évf. – számolási alapkészség és gondolkodási képesség
- 7. évf. – számolási alapkészség és gondolkodási képesség
- Nemzetiségi nyelv: 5. évf. – tudásszint – horvát nyelv, német nyelv

- 7. évf. – tudásszint – horvát nyelv, német nyelv

**2.** Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tantárgyakhoz kapcsolódó követelményekre is.

**3.** A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból, valamint horvát ill. német nemzetiségi nyelvekből első – negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

**4.** A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, nemzetiségi horvát ill. német ellenőrzésénél:

- A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

**5.** A tanulók szóbeli kifejező készségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül- a témazáró dolgozatot kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból kéthavonta, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.
- A többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük)

**6.** A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszi azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e, vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

**7.** A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése:

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Az első- negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről tanúbizonyságot tesznek a következő tantárgyakban és témákban:

- 1.osztály: - hangos olvasás technikája  
 - értő olvasás  
 - írás, helyesírás  
 - matematika

2. osztály: - matematika  
- magyar nyelvtan  
- értő olvasás

3. osztály: - matematika  
- magyar nyelvtan  
- értő olvasás

4. osztály: - matematika  
- magyar nyelvtan  
- értő olvasás

**2004. szeptember elsejétől felmenő rendszerben az 1-2-3. évfolyam tanulói félévkor és év végén, a 4. osztályosok félévkor szöveges értékelést kapnak.**

Az értékelés elvi kiindulópontjai a következők

- Ne csak pillanatnyi állapotot, hanem folyamatot tükrözzön
- Megalapozott legyen, tükrözze a gyermek alapos ismeretét
- Érthető legyen a szülők és gyermekek számára egyaránt
- Mennyisége legyen optimális
- Szerkezete legyen jól tagolt, áttekinthető
- Tartalmából a tanító pozitív véleménye, fejlődésbe vetett hite érződjék
- A szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről

**A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:**

- Az **első évfolyamon** minden tantárgy esetében év közben a tanulók teljesítményét különböző szimbólumokkal értékeljük, melyek milyenségében a párhuzamos osztályokban tanító nevelők megegyeznek. Negyedévente – november, I. félév, március, év vége – az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük a tanulók munkáját.
- A **2-3. évfolyamon és 4. osztály első félévében év közben** a párhuzamos osztályokban tanítók egymással egyeztetve érdemjegyekkel is minősíthetik a tanulók teljesítményét szimbólumok helyett.
- A **2-3. évfolyamon félévkor és év végén, ill. 4. osztályban félévkor** esszé jellegű szöveges értékelést kapnak a tanulók, melynek szempontjait az alsós munkaközösség kidolgozta és egységessé tette.
- A **szöveges értékelés** a bizonyítványba a következő módon kerül, kifejezi, hogy a tanuló
  - **Kiválóan teljesített**
  - **Jól teljesített**
  - **Megfelelően teljesített**
  - **Felzárkóztatásra szorul**
- A **negyedik évfolyamon év végén, valamint az ötödik- nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén** a tanulók teljesítményét, előmenetelét **osztályzattal** minősítjük:
  - **jeles (5)**
  - **jó (4)**

- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

A tanuló **magatartásának és szorgalmának** értékelésénél a minősítés:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz, ill. hanyag (2)

**8.**A modul tárgyak ( hon-és népismeret, tánc és dráma, egészségtan, etika, mozgókép és médiaismeret) értékelése iskolánkban a következők szerint történik:

**Jól megfelelt - megfelelt - nem felelt meg**

**9.** A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

**10.** A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

**11.** Iskolánkban az írásbeli dolgozatok %-os értékelése a Minőségirányítási kézikönyv szerint történik.

**12.** Iskolánkban a magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a Minőségirányítási kézikönyv alapján történik.

**13.** Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- Példamutató magatartást tanúsít
- Vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- Vagy az osztály, ill. az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- Az iskolai ill. iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken , vetélkedőkön, pályázatokon vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- Vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

**14. Az iskolai jutalmazás formái:**

- az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
  - szaktanári dicséret (egy évben több is adható)
  - napközis nevelői dicséret ( egy évben több is adható)
  - osztályfőnöki dicséret (egy évben több is adható)
  - igazgatói dicséret
  - nevelőtestületi dicséret
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
  - Szaktárgyi teljesítményért,
  - Példamutató magatartásért,

- Kiemelkedő szorgalomért,
- Példamutató magatartásért dicséretben részesíthető
- Az egyes tanévek végén, valamint a 8 éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen ill. a ballagáson az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, ill. előadásokon , bemutatókon pályázatokon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, ill. előadásokon, pályázatokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösségeket csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

**15.** A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

**16.** Azt a tanulót, aki

- Tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- Vagy a házirend előírásait megszegi
- Vagy igazolatlanul mulaszt
- Vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

**17.** Az iskolai büntetések formái:

- Szaktanári figyelmeztetés
- Napközis nevelői figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Tantestületi figyelmeztetés
- Tantestületi intés
- Tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

**18.** A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## **6. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladat elvégzése járuljon hozzá a tananyag elmélyítéséhez
- Adjon lehetőséget az ismétlésre, a gyakorlásra, a differenciált foglalkozásra, a képességek fejlesztésére, az egyéni és csoportos korrekcióra.
- Az otthoni ( napközis ) felkészüléshez megtervezett írásbeli, szóbeli feladatok meghatározásánál mindenkor vegyük figyelembe a tanított ismereteket, a tanulók életkori sajátosságait, terhelhetőségét.
- Az írásbeli és szóbeli feladatok mennyiségét a napi tanórai foglalkozások számától tesszük függővé.

### **Az írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának korlátai**

- A hét végi pihenőnapokra, a szorgalmi időben biztosított szabadnapokra csak annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot kapnak tanulóink, amennyit egyik tanítási óráról a másikkra kapnának.
- A tanítási szünetek idejére sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot nem adunk.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kétféle témazáró, ill. félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

## **7. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE**

- 1** A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal – október ill. május hónapban. A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra (lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére. Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)

**2-**A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák

## **8. A nemzeti, etnikai kisebbség anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra-és népismereti tananyaga**

Iskolánkban horvát és német nemzetiségi nyelv tanítása folyik hagyományos nyelvoktató formában. A horvát ill. a német kisebbségi anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra- és népismereti tananyagot a horvát ill. a német nemzetiségi kerettanterv tartalmazza

## **9. Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelésben és oktatásban részt vevő tanulók részére a magyar nyelv és kultúra elsajátítását biztosító tananyag**

A horvát és német nemzetiségi nyelvet tanuló diákjaink számára a magyar nyelv és kultúra elsajátítását biztosító tananyagot a magyar nyelv és irodalom tantárgy, valamint a hon-és népismeret modul kerettantervi tananyaga tartalmazza.

## **10. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.**

Erre a célra a hon-és népismeret modul, valamint a község hagyományait feldolgozó , évenként iskolai szinten megrendezésre kerülő több fordulós „Kimle helytörténeti vetélkedő” szolgál.

## **A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK**

### **1. A pedagógiai program érvényességi ideje:**

- Az iskola 2004. szept. 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján
- A pedagógiai programban található helyi tanterv 2004. szept. 1. napjától az 1. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 8 tanévre – azaz 2004. szept. 1. napjától 2012. aug. 31. napjáig - szól.

### **2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:**

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok ) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A 2008/2009. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

### **3. A pedagógiai program módosítása:**

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - Az iskola igazgatója
  - A nevelőtestület bármely tagja
  - A szülők közössége
  - Az iskola fenntartója
- A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselők útján javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1 napjától kell bevezetni

### **4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:**

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető
- A pedagógiai program egy-egy példányát a következő személyeknél, ill. intézményeknél tekinthető meg:

- Az iskola fenntartójánál
- Az iskola irattárában
- Az iskola könyvtárában
- Az iskola nevelői szobájában
- Az iskola igazgatójánál
- Az iskola igazgatóhelyettesénél
- A nevelők munkaközösségeinek vezetőinél

## **A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA**

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a ..... év .....hó .....napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....  
Az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége a ..... év .....hó .....napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....  
Az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot az iskolaorvos és a községi védőnő megismerte és elfogadta

Kelt:

.....  
Iskolaorvos

.....  
védőnő

A pedagógiai programot a nevelőtestület a .....év .....hó .....napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

.....  
Igazgató

**A Kimlei Nemzetiségi Általános Iskola pedagógiai programját a Kimlei Önkormányzat**

**Képviselőtestülete ..... év .....hó .....napján tartott ülésén jóváhagyta**

Kelt:

.....  
polgármester